



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ
(национальный исследовательский университет)»**

Кафедра «Экономика и управление»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

24.03.05 «Двигатели летательных аппаратов»

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Мощенок Г.Б.

Ступино 2021

УДК 947
ББК 63.3 (2)
М 88

Рецензенты:

Воробьев В.П. – кандидат исторических наук, профессор

Сазонов А.А. – кандидат социологических наук, доцент

Мощенок Г.Б.

М88 Учебно-методические материалы по курсу «История»-М.: Ступинский филиал Московского Авиационного Института (Национальный Исследовательский Университет), 2021, - с.80

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по «Истории». В пособии даны конкретные советы по изучению трудных тем и разделов курса. Оно составлено в вопросно-ответной форме и позволяет студентам самим прийти к определенной точке зрения на тот или иной факт истории. Аргументация подкрепляется многочисленными ссылками на обширную учебную литературу. Предназначено для студентов высших учебных заведений РФ всех форм обучения.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Экономика и управление» протокол № 2/2021-22 от 22.10.2021

© Мощенок Г.Б.

© МАИ, 2021

Целью освоения дисциплины История является достижение следующих результатов освоения (РО):

N	Шифр	Результат обучения
1	З-1(УК-1.1)	Знать основные направления, проблемы, теории и методы истории
2	У-1(УК-1.1)	Уметь вести научные дискуссии и преобразовывать информацию в знание
3	В-1(УК-1.1)	Владеть инструментами исторического познания и анализа с целью формирования гражданской позиции, развития чувства неравнодушия к судьбе Отечества
4	З-1(УК-5.1)	Знать взаимосвязь между историческим прошлым страны и ее современным положением
5	У-1(УК-5.1)	Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в истории для обеспечения формирования гуманистической направленности жизненной позиции
6	В-1(УК-5.1)	Владеть способностью к самообразованию и социальной адаптации
7	З-1(УК-5.2)	Знать основные черты мировых цивилизаций, основные эпохи и события их истории
8	У-1(УК-5.2)	Уметь ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения на исторические события
9	В-1(УК-5.2)	Владеть принципами отбора и критического восприятия исторической информации из отечественных и зарубежных источников
10	З-1(УК-5.3)	Знать героическое и трагическое прошлое своей страны, своего народа
11	У-1(УК-5.3)	Уметь находить точки соприкосновения различных исторических традиций и культур
12	В-1(УК-5.3)	Владеть инструментами мирных способов отстаивания своей гражданской позиции

Перечисленные РО являются этапом формирования следующих компетенций:

N	Шифр	Компетенция
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Введение

«История» относится к циклу общих гуманитарных дисциплин и должна способствовать формированию кругозора и мировоззрения современного специалиста, его собственного видения истории России и текущих политических процессов в нашей стране и в мире.

История является одной из самых древних наук. Ее «отцом» является древнегреческий историк Геродот. История изучает прошлое человеческого общества во всем его многообразии и конкретности с целью понимания настоящего и перспектив развития в будущем. Наряду с другими науками об обществе история формирует научную основу руководства им. Именно отсюда древние называли историю «наставницей жизни».

Овладение историей имеет большое воспитательное и научно-

познавательное значение, так как помогает понять объективные закономерности развития народов страны в прошлом и настоящем, суть современных процессов нашего общества. Ее задача состоит в формировании у студента исторического сознания, гуманитарных и нравственных качеств, приверженности к культурным национальным традициям Отечества, открытости к восприятию представлений о каждой цивилизации как неповторимом культурно-историческом типе общества, чувстве патриотизма. Изучение истории позволяет развивать лучшие черты личности, способности к аналитическому мышлению, стремление к расширению своей общей эрудиции.

Лекционный курс акцентирует основное внимание на теоретическом обосновании исторических процессов России, переломных и спорных моментах отечественной истории. Методологической основой курса должен стать цивилизационный подход к анализу мировой и отечественной истории.

Семинарские занятия по курсу истории Отечества дают возможность более детально рассмотреть изучаемый материал. Целью семинарских занятий является формирование у студентов способности к самостоятельному мышлению, умению выражать и обосновывать свою позицию по историческим вопросам. Поэтому на семинарских занятиях вполне уместно высказать различные точки зрения на те или иные события в истории нашей страны, организовать дискуссию и подвести студентов к объективной оценке исторических фактов, к пониманию особой цивилизационной сущности и особой роли России в истории человечества, к осознанию закономерности и объективности исторического процесса. На семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады, подготовленные студентами на заранее заданные темы.

После изучения курса истории Отечества студенты должны обладать следующими знаниями и умениями:

- иметь научное представление об основных эпохах в истории человечества и России;
- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей Российского государства;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по историческим вопросам;
- уметь пользоваться справочной и специальной литературой, соответствующей конкретной проблеме.

При подготовке данного пособия автор опиралась на труды отечественных и зарубежных авторов.

Отечественная история (IX – XX вв.).

Раздел I . Перечень и краткое содержание лекций

Лекция 1. Введение в курс "Отечественная история".

Историческое значение и исторический опыт. Сущность, формы, функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании. Исторический опыт. Законы истории и разумная деятельность человека. Историческое время. Граница современного и несовременного. Человек во времени и пространстве. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Методы изучения истории.

Предмет и задачи курса "Отечественная история". Источники и историография.

Лекция 2. Русь в контексте мировой истории средневековья.

Периодизация средних веков: история раннего, развитого и позднего Средневековья. Теоретико-методологические и историографические проблемы феодализма. Важнейшие процессы в жизни средневекового общества, развитие отдельных регионов и стран Западной Европы, Византии и Азии.

Общественный строй восточных славян (VI- VIII вв.). Завоевание новгородским варяжским князем Олегом Полоцка, Смоленска и других славянских городов. Захват Киева и перенесение в него центра нового княжества. Образование государства на Руси. Современные трактовки норманского вопроса и его влияние на генезис древнерусской государственности. Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Понятие «Русской земли». Политический строй. Походы на Византию и договоры с ней. Владимир и принятие христианства. Киев и другие политические центры Руси.

Период феодальной раздробленности. Древнерусские княжества в начале XIII в. Образование новых государственных центров на территории Руси, их устройство. Последствия политической раздробленности. Татаро – монгольское завоевание. Борьба народов Руси с Золотой Ордой. Иго монголо-татарских ханов и его последствия. Система монголо-татарской власти: дань, ярлык на Великое княжение. Золотая Орда и Русь. Историческое значение борьбы русского народа с монголо-татарским игом. Борьба Северо-западной Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.

Лекция 3. Начало формирования национальных государств в Европе. Складывание Московского государства (XIII-XV вв.).

Усиление процесса централизации в Европе. Возникновение и развитие городов и товарно-денежных отношений. Место городов в феодальном обществе. Характер средневековой общины. Роль вотчины при феодализме. Значение государства и его политики. Соотношение экономического и внеэкономического факторов, роль социальной психологии и идеологических структур, церкви и религии.

Причины возвышения Москвы. Дискуссии о роли географического и внешнеполитического факторов в объединении русских земель. Политика первых московских князей. Роль церкви в собирании русских

земель. Митрополит Алексий и Сергей Радонежский.

Борьба с Золотой Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва и ее значение.

Лекция 4. Россия в XV-XVII вв.

Великий князь Московский Иван III. Объединение разрозненных уделов вокруг Москвы. Покорение независимого Новгорода и Великого Тверского княжества. Женитьба на Софьи Палеолог, принятие государственного герба. Образование российского централизованного государства, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Теория «Москва – Третий Рим». Конец татаро – монгольского ига. Отличие самодержавия от европейского абсолютизма. Княжение Василия III.

Царь Иван Васильевич IV Грозный. «Избранная Рада» - первое правительство. Реформы Ивана IV. Опричнина, ее значение и оценка.

"Смутное время": возможность альтернатив. Начало политической стабилизации, изменения в государственном устройстве, социально-экономической жизни. Проявления западного влияния. Гражданская война 1611 – 1612 гг. Изгнание вторым ополчением во главе с Мининым и Пожарским поляков из Москвы. Призыв на царство Михаила Федоровича Романова.

Россия в XVII в. – крепостная страна. Крестьянское и барское хозяйство. Рост городов. Изменение социального облика города XVII в. Новые направления в развитии экономики России. Мануфактура.

Начало формирования всероссийского внутреннего рынка. Царствование Алексея Михайловича. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Лекция 5. Переход к индустриальной цивилизации. Российская империя – феномен мировой истории.

Особенности российской модернизации в XVIII в. Реформы

Петра I: проблема раскола общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие. Выход России на европейскую политическую арену. Завоевание побережья Балтийского моря и Прибалтики – итог многолетней Северной войны. Многоукладность. Почва и цивилизация. Российская империя как исторический феномен, государственное устройство, политика, экономика. Современные дискуссии о наследстве Петра Великого.

Россия в середине XVIII в. Дворцовые перевороты в середине XVIII в. Преемники Петра I. Противоречивое развитие внутренней и внешней политики при сохранении доминанты европеизации страны. Рост дворянских привилегий, усиление влияния дворянства на императорскую власть. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Административные реформы Екатерины II. "Жалованная грамота дворянству". Войны и внешняя политика. Присоединение Новороссии и Крыма. Три раздела Польши. Присоединение к России Правобережной Украины и Белоруссии.

Общественно-политическая жизнь и социальные движения. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.

Основные направления внутренней политики Павла. Крестьянский вопрос в Павловскую эпоху. Политика Павла I по отношению к дворянству. Попытки реформирования системы государственного управления. Противоречивые оценки его личности и царствования.

Лекция 6. Пути развития России в XIX в.

Духовный мир человека на пороге перехода к индустриальному обществу. Формирование крупного машинного производства. Промышленный переворот.

Россия и Запад: дискуссии о путях развития. Западники, славянофилы. Возникновение "охранительной", либеральной и социалистической традиции.

Российское государство в системе мировых связей XIX в. Александр I. Формирование предпосылок либерального реформаторства. Реформы государственного управления. Попытки конституционных реформ Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика. Войны 1809 – 1814 гг. Присоединение к России Финляндии и «Царства Польского». Экономическое развитие России в начале века. Крестьянский вопрос в России. Поворот Александра I к реакции. Движение декабристов и его последствия.

Царствование Николая I. Бюрократизация органов государственного управления. Николай I и теория официальной народности. Общественное движение в России в 20-е – 50-е годы XIX в. Самодержавие, его институты и социальный базис. Поражение в Крымской войне – расплата за промедление с политическими и экономическими реформами. Александр II – царь-реформатор. Проведение «революции сверху». Освобождение крестьян. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов, их истоки и последствия. Начало формирования гражданского общества. Общественно-политическая борьба вокруг проблем исторического выбора. Интеллигенция в судьбе страны. Русская славянская идея в пореформенной России. Россия при Александре III. Переход к консервативной внутренней политике и контрреформам. Внешняя политика: «император – миротворец». Консерватизм и либерализм во второй половине XIX века.

Стадиальное отставание России от развитых европейских государств. Поиск путей модернизации Российского общества. Революционное народничество. Крестьянское и рабочее движения. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов. Усиление консервативных сил. Эволюция народничества. Анархизм, марксизм.

Лекция 7. Россия в начале XX века: неравномерность и противоречивость развития.

Реформы и революции в судьбе России в начале XX в.

Николай II (1894 – 1917 гг.), его окружение. Политика реформаторства и государственная деятельность С.Ю.Витте. Консервативно-охранительная линия самодержавия и политический облик российской буржуазии. Помещичий и земский либерализм. Образование РСДРП, партии социалистов-революционеров. "Зубовский социализм". Российская империя в годы революции 1905-1907 гг. Влияние революции на социально-политическое развитие страны.

Третьеиюньская политическая система. Новый избирательный закон. Государственная деятельность П.А.Столыпина. Его программа модернизации страны.

Россия в первой мировой войне. Причины и предпосылки начала первой мировой войны. Изменения в государственном аппарате в годы войны. Прогрессивный блок в IV Думе. Кризис верхов.

Лекция 8. Свержение самодержавия. Начало формирования советской государственности (февраль 1917 – 1920 гг.).

Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Формирование Временного правительства и Советов. Г.Е.Львов, Н.С.Чхеидзе. Взаимоотношения органов власти. Возможные альтернативы развития страны и расстановка политических сил. Стратегия и тактика политических партий в условиях двоевластия. Реформы центрального и местного государственного аппарата. Кризисы власти.

Общенациональный кризис и поиск путей его разрешения: парламентская республика или республика Советов. Демократическое совещание и предпарламент. Усиление большевиков в Советах. Консолидация правых сил. Соглашение большевиков с левыми эсерами. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и Москве. Установление Советской власти на местах. Развитие событий в национальных районах. Распад Российской империи.

Формирование большевистского режима, и гражданская война в России.

Иностранная интервенция. Основные этапы гражданской войны. Советское общество в условиях "военного коммунизма". Победа сторонников советской власти в гражданской войне.

Лекция 9. 1921 – 1928 гг. Борьба за выбор путей строительства социалистического общества. НЭП несостоявшаяся альтернатива.

Экономический и социально-политический кризис конца 1920-1921 гг. и поиски путей его разрешения. Эсеры, меньшевики и другие политические партии в условиях кризиса. Восстание крестьян. Кронштадский мятеж. Переход к НЭПу. Становление структур экономической модели НЭПа. Политическая борьба в 20-е годы. Кризис НЭПа и победа сторонников форсированного развития на базе административно-командных методов во главе со Сталиным.

Национальная политика РКП(б) на основе принципов пролетарского интернационализма и идеи мировой революции. Дискуссия о способах образования СССР. Создание унитарного государства.

Лекция 10. Советский Союз в конце 20-х- в 30-е гг.

Смерть В.И.Ленина. Распад "Старой гвардии". Борьба за политическое лидерство в 20 – 30-е гг.: причины и последствия победы И.В.Сталина и его сторонников. Утверждение режима личной власти Сталина. Политические процессы 20-30-х гг. Сопротивление сталинизму. "Большой террор" и его последствия. Социально-политические и идеологические основы сталинизма.

Демонтаж "нэпа" и переход к "чрезвычайщине". Сталинский вариант модернизации страны. "Большой скачок" и его последствия. Разорение деревни. Голод 1933 г. Формирование советской интеллигенции

и ее судьбы.

Политическая система в 30-е годы. Роль принуждения и его формы.

Лекция 11. Вторая мировая война. Народы СССР в Великой Отечественной войне.

Запад и Советский Союз в 30-е гг. СССР и гражданская война в Испании. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Реорганизация Советских Вооруженных сил и увеличение их численности. Техническое перевооружение армии и флота. Дезорганизация руководства войсками. Падение международного авторитета СССР во второй половине 30-х годов.

Немецкая военная экспансия. Территориальное расширение СССР. Неудача переговоров СССР с Англией и Францией о совместных действиях против угрозы фашистской агрессии. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия. Секретные протоколы о будущих границах между СССР и Германией. Начало второй мировой войны, ее причины и характер.

Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация всех сил страны на отпор врага. Борьба в тылу врага.

Советско-германский фронт – решающий фронт второй мировой войны. Консолидация антифашистских сил. Роспуск Социнтерна и Коминтерна.

Антигитлеровская коалиция. Роль СССР в ее создании. Взаимодействие союзников и их разногласия. Вопрос о втором фронте. Планы завершения войны в Европе и Азии, послевоенное устройство. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Цена победы. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Война с Японией. Итоги и уроки второй мировой войны.

Лекция 12. Мир в конце XX века. Крушение тоталитарного режима в СССР (1985-1991 гг.). Становление независимого Российского государства.

Глобальное поражение социализма на мировой арене. Конец "холодной войны". Перестройка в СССР как попытка реформы сверху. Экономические неудачи и сваливание в хозяйственный кризис. Радужные успехи на международном поприще. Прекращение афганской войны, контакты с США. XIX партийная конференция, план политической реформы. Переход Горбачева к охранительной политике. Антикоммунистические революции 1989 г. в «социалистических» странах Центральной и Восточной Европы. Объединение Германии. Потеря Восточной Европы – первое поражение в холодной войне. Рост сепаратизма в республиках. Литовский кризис. М.С.Горбачев – Президент СССР. Провозглашение независимости странами Прибалтики. «Новоогаревский процесс». Б.Н.Ельцин – Президент РСФСР. Путч 19 августа 1991 года. Провозглашение независимости Украиной и другими союзными республиками. Борьба в Москве между независимой Россией и старым союзным центром во главе с Горбачевым. Беловежские соглашения. Распад СССР. Отставка М.С.Горбачева с поста Президента СССР.

Россия на путях обновления. Создание Содружества независимых государств и отношения республик внутри СНГ. Экономическая политика. Гайдари-ельцинские реформы. Конфликт Президента и Верховного Совета в 1992-1993 гг. Октябрь 1993г. в Москве. Новая Конституция РФ и ее особенности. Кризис и разложение вооруженных сил. Авантюристическая война в Чечне. Отношения центра и регионов в Российской Федерации. Парламентские и президентские выборы 1995-1996 гг.

Семинарские занятия по курсу «История» и методические рекомендации к ним

Занятие №1. Древнерусское государство - Киевская Русь (IX- первая треть XII вв.).

- 1.Объединение русских земель в составе единого государства - Киевская Русь.
- 2.Социальный и экономический строй Древнерусского государства.
- 3.Феодальная раздробленность Киевской Руси.

Вопрос первый.

Раскрывая проблему образования Древнерусского государства надо отметить, что вопросы, связанные с древнейшей историей славян, их происхождением, прародиной, пока еще остаются невыясненными. Как зарождалась древнерусская государственность? Обратите внимание на один из исторических источников, который рассматривает данный вопрос - «Повесть временных лет». В этом же вопросе раскройте и уясните причины (экономические, политические и социальные) объединение восточных славян в единое государство. Обратите внимание на то, что кроме славян в древнерусское государство вошли и некоторые финские и балтийские племена. Уясните, что с самого начала это государство было этнически неоднородным, многонациональным, но основу его составляла Древнерусская народность, являющаяся колыбелью трех славянских народов – русских, украинцев и белорусов.

Вопрос второй.

Рассматривая второй вопрос уясните, что образование Древнерусского государства явилось итогом длительных и сложных процессов, происходивших на огромных пространствах Восточно-Европейской равнины во второй половине I тыс.н.э. Киевская Русь в X – первой трети XII в. можно охарактеризовать как раннефеодальную монархию. Во главе государства стоял великий князь киевский. Его братья, сыновья и дружинники осуществляли управление страной, суд, сбор дани и пошлин. Подчеркните, что феодальное общество было строго стратифицировано, т.е. поделено на сословия, права и обязанности которых четко определялись законом как неравные по отношению друг к другу. Каждое сословие имело свой юридический статус. Рассмотрите положение следующих категорий населения древнерусского общества: феодалы, духовенство, городское население, крестьянство, рабы и холопы. Говоря о экономическом строе Киевской Руси необходимо отметить, что земля была главным богатством, основным средством производства. Распространенной формой организации производства стала феодальная вотчина, или отчина, т.е. отцовское владение, передававшееся от отца к сыну по наследству. Владельцем вотчины был князь или боярин. В Киевской Руси наряду с княжескими и боярскими вотчинами было значительное число крестьян-общинников, еще не подвластных частным феодалам. Такие независимые от бояр крестьянские общины платили дань в пользу государства великому князю. Обратите внимание на зависимое население Руси: смердов, закупов, рядовичей, шорников, изорников, половников и др.

Вопрос третий.

Период феодальной раздробленности начался с 30-х годов XII века. На смену более или менее единой Киевской Руси пришли самостоя-

тельные княжества и феодальные республики, которые в дальнейшем нередко дробились на десятки вассальных владений. Этот период феодальной раздробленности длился с XII по XV в. Необходимо отметить, что в пределах этого трехвекового периода надо различать Русь домонгольскую, развивавшуюся полнокровно до 1237-1241 гг., и Русь, разоренную завоевателями, вынужденную переносить иноземное иго до 1480 г. Зачастую феодальную раздробленность считают временем упадка и регресса, отождествляют ее с княжескими усобицами, которые начались еще в X веке. Академик Б.А.Рыбаков в ряде своих работ доказывает обратное, предлагая время с 1132-41 гг. называть не периодом феодальной раздробленности, а периодом развитого феодализма. В ходе изучения необходимо уяснить экономические и политические причины раздробленности Киевской Руси, две тенденции в становлении цивилизации в русских землях: городская культура северо-западных областей; собирание земледельческого населения вокруг Москвы. Необходимо отметить, что переход феодальной раздробленности не сопровождался упадком Руси. Напротив, он ознаменован крупными сдвигами в социально-экономическом, политическом и культурном развитии государства.

Занятие №2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование российского централизованного государства (XIV-XVI вв.).

- 1.Предпосылки объединения удельных княжеств вокруг Москвы.
- 2.Иван III- первый государь всея Руси.
- 3.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (II –ая пол. XV – нач. XVI вв.).

Вопрос первый.

Данная тема предполагает уяснение двух очень важных проблем в отечественной истории. Первая проблема – возвышение Москвы и становление ее центром объединения русских земель. Вторая – исторический процесс складывания российского централизованного государства, особенности его образования. Если при изучении первого вопроса важно уяснить причины становления Москвы центром объединения русских земель, роли Московских князей в осуществлении этой задачи, то во второй части понять типизацию присоединения других земель к московскому княжеству, образование московского государства, формирования России, ее социально-экономический уклад, характер власти. Все эти вопросы связаны с деятельностью московского князя Ивана Васильевича III.

Вопрос второй.

Приступая ко второму вопросу, обратите внимание на то, что княжение Ивана Васильевича (1462-1505 гг.) было важнейшим этапом в процессе создания единого Российского государства. Это время образования основной территории России, окончательного освобождения ее от монгольского ига и формирование политических основ централизованного государства. Иван III был крупнейшим государственным деятелем, человеком больших политических замыслов и решительных начинаний, но осторожный и хитрый, он был достойным продолжателем дела своего отца. Ивана Васильевича долгое время прозывали Великим. Почти полувековой срок его княжения прошел под знаком борьбы за воссоединение Русских земель. Ивану III удалось изменить весь облик государства – превратить его из сильного княжества в мощную централизованную державу. В данном вопросе необходимо обратить внимание на отношение с Золотой Ордой и свержение ига монголо-татар.

Иван III четко наметил новый порядок наследования престола. В

своем завещании он не дробил земли, хотя и оставил на кормление волости для всех своих сыновей. Но наследнику Василию, сыну Софьи Палеолог, он отдал две трети всего государства и всю полноту власти. Василий III (1505-1533) был менее энергичным правителем и не таким талантливым политиком, как его отец, но и при нем границы государства продолжали расширяться – были окончательно присоединены Псков, Рязанская и Смоленская земли.

Вопрос третий.

Рассматривая третий вопрос, уясните, что Российское государство формировалось как многонациональное, но включение в его состав других народов было, как правило, мирным, нередко добровольным и имело для них прогрессивное значение. Внутри страны прекратились разорительные феодальные усобицы. Исчезли пограничные рубежи между отдельными землями. На территории всего государства стали вводиться единая денежная система, единые меры веса, длины. Все это способствовало подъему экономике.

При раскрытии вопроса обратите внимание на то, что по мере объединения русских земель под властью Московского государства менялся характер власти, ее организация и идеология, происходили изменения в организации управления государством.

Занятие №3. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного.

1. Иван IV (Грозный) – первый российский царь.
2. Период внутренних реформ и внешнеполитических успехов.
3. Опричнина – эпоха террора.

Вопрос первый.

Приступая к изучению данного вопроса прочтите материал о детстве и юности Ивана IV. Обратите внимание, что Иван IV Грозный (1533-1584) в три года остался без отца Василия III и за него правила

его мать Елена Глинская, но и она умерла, когда сыну было 8 лет. Детство Ивана IV прошло в дворцовых смутах, борьбы князей за власть, что сделало его подозрительным, жестоким, необузданным и деспотичным человеком. Большую роль в его воспитании и наведении порядка в стране сыграл митрополит Макарий, венчавший в 1547 г. 17-летнего Ивана IV на царство. Иван IV стал первым царем Российского государства. Ответьте на вопрос: «Какое значение для дальнейшего развития государства имело принятие Иваном IV царского титула?»

Вопрос второй.

При изучении второго вопроса важно уяснить причины противоречий и кризисных явлений российского общества середины XVI в., цели, содержание и итог преобразования Ивана Грозного. Чтобы выявить истоки противоречий в российском обществе к середине XVI века, необходимо понять возникающую борьбу за власть, за влияние на Великого Князя Московского между родственно-клановыми группировками государева двора, между приближенными к государеву двору и детьми боярскими. Кроме того, социальные противоречия усиливались отсутствием у Василия III наследника и ослаблением международных позиций России. Все это и явилось причиной проведения реформ Ивана Грозного. Летом 1547 г. во время сильного пожара вспыхнуло народное восстание, использованное частью бояр против Глинских. После его подавления сторонники молодого царя стали готовить реформы. Создана Избранная рада во главе с дворянином А.Ф.Адашевым. В нее вошли духовник царя Сильвестр, князь Андрей Курбский, митрополит Макарий и др. В 1549 г. впервые созван Земский собор – высший сословно-представительный орган, для рассмотрения важнейших вопросов государства, состоявший из бояр, дворян, духовенства, богатых горожан. В 1550 г. Земский собор принял судебник, подтвердивший выход крестьян в Юрьев день, но увеличивший

пожилое. Сложилась система приказов – органов управления по отраслям. Отменено кормление (плата населения наместнику), упорядочены налоги, введена тягловая подать (денежные и натуральные повинности в пользу государства). Возникло стрелецкое войско, усилена роль дворян в управлении, ограничено местничество.

Дворяне избрали губных старост (губа – уезд), городских приказчиков, руководивших уездным управлением. В городах действовали «излюбленные головы». Во главе военных сил стояли воеводы.

По инициативе митрополита Макария в 1551 г. проведен Стоглавый церковный собор (принял решения из 100 глав), по которому унифицированы церковные обряды, создан единый пантеон святых, церковные земли передавались под контроль царя, укреплен порядок среди служителей Церкви, введен церковный суд.

Государственные и церковные реформы способствовали усилению централизации. Однако царь был сторонником деспотической власти, действовал по принципу «хочу казнь, хочу милую», всех считал холопами, что вызывало недовольство высших боярско-дворянских слоев общества.

Вопрос третий.

Осуществление преобразований, с одной стороны, укрепило центральную власть, а с другой – привело к введению Иваном Грозным опричнины. В период Ливонской войны (1558-1583) резко ухудшилось положение страны. Иван IV усилил репрессивные меры, уничтожил Избранную Раду (1560). Боясь за свою жизнь, в декабре 1564 г. с семьей и своими сторонниками он покинул Москву и остановился в Александровской слободе. В начале 1565 г. царь направил письма в Москву, в которых обвинил бояр в измене и отказался царствовать. Оставшись на престоле по просьбе москвичей, он получил их согласие на введение опричнины. Дайте определение понятию «опричнина». Иван

IV потребовал разделить страну на 2 части: государственную – земщину и его личный удел – опричнину со своим войском, управлением и казной. В опричные земли входили вотчины ненавистных бояр, которых переселяли на земщину. Началась кровавая расправа с теми, кого царь подозревал в измене, Особое войско – опричники наживались на терроре, уничтожали посеы, выжигали деревни, проводили массовые казни. Крестьяне бежали, хозяйство приходило в запустение. В 1570 г. разгрому подвергся Новгород, был казнен митрополит Филипп. Большую роль в кровавых расправах сыграл Малюта Скуратов.

Опричнина ослабила страну политически и экономически. В 1571 году крымские татары подошли к Москве, и город был сожжен. Опричники не сумели его защитить. Царь отменил опричнину, но продолжал проводить террористический режим.

В заключение отметьте, к каким последствиям в государстве привела опричнина.

Занятие №4. Россия в конце XVI- 1-ой половины XVII вв. Смута и её последствия.

1. Смута: причины и последствия.
2. Борьба за власть на рубеже веков.
3. Начало новой династии.

Вопрос первый.

При изучении этой темы важно обратить внимание на экономические, социальные и политические причины кризиса. Следует отметить, что предпосылки Смуты зарождались еще в период правления Иоанна Грозного, централизаторская политика которого проводилась с крупными издержками. Разнузданность опричников и крайняя бесцере-

монность в выборе политических средств нанесли тяжелый удар по общественной нравственности. Ситуацию усугубляли экономические трудности, ставшие результатом истощения сил страны в Ливонской войне и постоянного напряжения на южных рубежах, создаваемого Крымским ханством. Непосредственным началом Смуты послужил династический кризис. Династический кризис вызвал растерянность в народе, а в верхних слоях знати возбудил хищные амбиции и стремление к власти и привилегиям. Схватка за царский престол, начатая московским боярством, привела к разрушению государственного порядка.

Суть происходящего хорошо осознавалась в народе и определялась словом “воровство”, но быстрых и простых путей выхода из кризиса не мог предложить никто. К тому же немалые массы простых людей заражались цинизмом, корыстью, забвением традиций и святынь. Разложение шло сверху – от потерявшей всякий авторитет боярской верхушки, но грозило захлестнуть и низы. Смута в умах усилилась разгулом коррупции и дороговизны. Если до Смуты Москва была координирующим центром, связывающим все области страны, то с утратой доверия к московским властям утрачивались и связи между отдельными областями. Государство превращалось в бесформенный конгломерат земель и городов. Пренебрежение к государственным интересам и мелочная корысть боярства породили такое явление, как самозванство.

Вопрос второй.

Раскрывая второй вопрос подчеркните, что междинастический период (1598-1613) назван в истории смутным временем, когда происходит гражданская война – острая борьба за власть внутри страны. Раскройте цели и задачи каждого правителя, пришедшего к власти.

В 1598 г. Земский собор провозгласил царем Бориса Годунова (1598-1605) –первого избранного правителя. Отметьте, что в это же время появляется самозванство. Для его появления требовалось совпадение нескольких условий, мы их называли в первом вопросе. Это

прежде всего экономический кризис, вызвавший резкое падение жизненного уровня и недовольство большинства народа, политический кризис, обусловивший снижение авторитета власти. В начале XVII в. к ним добавилось вмешательство внешних сил - католической церкви и польского короля, мечтавших подчинить себе Россию, и интриги бояр, считавших себя более достойными занять трон, чем «худородный» Годунов, но боявшихся открыто выступить со своими претензиями. Расскажите о правлении Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II, и временном правительстве - семибоярщине. Отметьте, что к 1611 году кризис достиг апогея. Семибоярщина во главе с князем Федором Мстиславским впустило в Москву польский отряд, удалив все русские войска и пригласило на российский престол польского королевича Владислава. Семибоярщина стала игрушкой в руках польского гарнизона.

Вопрос третий.

При изучении третьего вопроса важно не только уяснить катастрофические последствия Смуты в развитии страны, но и как эти последствия отразились в экономической, социальной и политической областях, на положении страны на международной арене. Надо отметить, что к концу 1611 года Московское государство выглядело полностью разрушенным. Правительство было парализовано. В центре страны хозяйничали поляки, захватившие Смоленск и Москву. Новгород оказался у шведов. Спасти страну мог только народ. В 1611 г. сложилось первое ополчение с П.Ляпуновым. Его состав был крайне неоднороден: дворяне, казаки, крестьяне, горожане, - что вело к разногласиям. Во время осады Москвы I ополчение распалось. Осенью 1611 г. в Нижнем Новгороде посадский староста, торговец К.Минин призвал народ к новому ополчению, в которое вошли отряды многих городов. Военным руководителем стал князь Д.Пожарский. В августе 1612 г. ополченцы подошли к Москве, отбили польские отряды, шедшие на

помощь осажденным, и в октябре освободили Кремль.

Земский собор в Москве в феврале 1613 г. избрал царем 16-летнего Михаила Романова (1613-1645). Воцарилась вторая династия – Романовых. Многие сделали для ликвидации Смуты первые Романовы. В 1617 г. заключен Столбовский мир со Швецией. России возвращены Новгородские земли, а шведам оставлены берег Финского залива, Ивангород, Ям, Копорье, Невские земли, Орешек, Карела. В 1618 г. заключен Деулинский мир с Польшей, по которому она получила Смоленщину, Черниговщину, Новгород- Северскую землю, Себеж.

Народ отстаивал независимость государства, в этой борьбе окрепло самосознание народа.

Необходимо уяснить и преобразование сыны Михаила Федоровича, царя Алексея Михайловича (1645-1676), в области развития экономики, укрепление государственности и т.д. Обратит внимание на то, что при нем государство окрепло. Во 2-ой половине XVII в. стерлись различия вотчин и поместий, бояр и дворян. Возник единый господствующий класс дворян. Он перестал собирать Боярскую Думу, почти не созывал Земский собор. Все вопросы решал самостоятельно. При Алексее Михайловиче окрепла центральная власть, сложилась самодержавно-дворянская монархия.

Занятие №5. Россия в XVIII в.

1. Цивилизационные особенности реформ Петра I.
2. Дворцовые перевороты.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Вопрос первый.

Цель изучения первого вопроса состоит в том, чтобы убедиться в необходимости преобразований. Такая необходимость диктовалась отсталостью России в технико-экономическом развитии от передовых

стран Запада, обострением социальных противоречий в стране, замкнутостью России от передовых стран мира. Отметим, что отставание было вызвано рядом факторов. Отнесем к ним следующие:

1.Отставание России в значительной степени явилось следствием длительного пребывания под монголо-татарским игом, когда развитие шло с оглядкой на восток, и страна на столетия оказалась оторванной от естественного общения с Европой.

2.Постоянное вовлечение в хозяйственный оборот новых целинных земель при низкой плотности населения не создавало заинтересованности в повышении производительности труда и способствовало экстенсивному пути развития сельского хозяйства.

3.Огромные ресурсы, в ущерб созданию мощной экономической базы, государство вынуждено было направлять на укрепление обороны (сооружение искусственных укреплений, засечных черт, содержание воинских контингентов). Отсюда – тенденция к превращению всех сословий в слуг государства, к формированию и усилению крепостничества, которое становилось, в свою очередь, тормозом материального и духовного прогресса общества.

4. Сказывалось также отсутствие у России выхода к морям. Балтийское и Черное моря для Русского государства были закрыты Швецией и Османской империей. Что касается севера и востока, то там морские пути не могли быть использованы, так как ресурсы Сибири и Дальнего востока только начинали осваиваться. Единственным портом, который мог быть использован для торговли с Европой, был Архангельск, который большую часть года был скован льдами, да и удлинял путь по сравнению с балтийским, почти вдвое. Что касается Астрахани, то через Каспийское море можно было поддерживать экономические отношения только с Ираном и Средней Азией, а эти регионы, как известно, сами отставали в развитии.

Решить эти задачи можно было только путём подъема экономики,

культуры, укреплению государства и государственности, а также выхода в зону передовых стран Запада. Нужны были реформы. И Петр I проводит их. Рассмотрите основные реформы: военную, реформу в области промышленности и торговли, в сфере финансов, государственного управления, церковную реформу.

Далее обратите внимание на цивилизационные особенности реформ Петра I: формирование рыночных механизмов «азиатским способом»; ориентация на Западную модель развития как способ усиления России; проявление элементов протекционизма; раскол в обществе и образование цивилизационных укладов «почвы» и «цивилизации» и т.д.

Вопрос второй.

Цель изучения данной темы состоит в том, чтобы понять истоки и исторические процессы дворцовых переворотов, противоречивость развития внутренней и внешней политики преемников Петра I. Раскрывая данный вопрос обратите внимание на то, что история России второй четверти XVIII в. характеризовалась острой борьбой дворянских группировок за власть, приводившей к частным сменам царствующих особ на престоле. Отметьте, что В.О.Ключевский назвал этот период «эпохой дворцовых переворотов» и длился этот период 1725 г. по 1762 год. В течение 37 лет у власти побывало шесть правителей, фактически же от их имени правили временщики. Расскажите о времени правления этих монархов. Подчеркните, что после смерти Петра последовало ослабление монархической власти. Наступление политической нестабильности связывают с «самовластием» Петра. Указом от 5 февраля 1722 г. самодержцу было предоставлено право самому назначать себе преемника по собственному желанию. Однако Петр I не успел этого сделать. Кто же должен был решать этот вопрос? Сенат, Синод и генералитет, то есть высшее чиновничество и офицерство, круг ближайших сотрудников Петра.

Престол, по словам Ключевского, оказался отданным «на волю слу-

чая и стал его игрушкой». Отметьте, что круг потенциальных претендентов был очень пестрым по своему составу и происхождению. Это жена Петра и две взрослые дочери, малолетний внук и две племянницы. В круг потенциальных претендентов входили люди из старой московской знати, и из средних слоев. С.Г.Пушкарев в своей книге «Обзор русской истории» пишет: «При решении вопроса о наследнике Великого Петра мнения и голоса разделялись: старая знать хотела воцарения маленького Петра, сына несчастного царевича Алексея; вельможи «худородные» и средней знатности, во главе с Меншиковым и Толстым, не хотели отдавать власть в руки высшей аристократии и желали провозгласить императрицей вдову Петра, Екатерину; они знали, что гвардия, преданная Петру, любила его «походную жену-солдатку» (по выражению Ключевского) и решили этим воспользоваться. Во время споров о наследнике престола под окнами дворца вдруг раздались звуки барабанного боя и громкие крики солдат в честь императрицы Екатерины: это были два гвардейских полка, которые по вызову Меншикова явились к дворцу, чтобы принять участие в голосовании вопроса о престолонаследии, и их голос оказался решающим». Подумайте, какая роль в дворцовых переворотах отводилась дворянской гвардии.

Подчеркните, что это было время торжества «временщиков» на престоле, которые не заботились о государстве, а думали только о собственной выгоде.

Конечно, в условиях, когда одно правительство сменяло другое, ожидать крупных реформ (как во времена Петра I) трудно. Такие реформы будут проводиться только Екатериной II (1762-1796 гг.), которая царствовала достаточно долго – 34 года.

Вопрос третий.

Отметьте, что в годы правления Екатерины II главные задачи оставались прежними:

1. Усиление могущества империи;
2. Укрепление абсолютистского строя и позиций его социальной основы – дворянского сословия.

Вместе с тем в политике Екатерины II имелись и качественные новшества, которые позволяют характеризовать ее время как период «просвещенного абсолютизма». Используя популярность идей Просвещения, изображала свою политику как «союз философов и государей».

Раскрывая вопрос определите, что такое «политика просвещенного абсолютизма», покажите что эта политика проводилась и в других государствах. В роли «просвещенных» монархов выступали и прусский король Фридрих II, и шведский Густав III, и австрийский император Иосиф II.

Уже в первые годы царствования Екатерина II сосредоточила в своих руках всю законодательную и большую часть распорядительной власти. Отметьте наиболее крупные реформы проведенные ею. Обратите внимание на то, что все реформы были направлены на завершение закрепощения крестьян, утверждение дворянства как господствующего класса.

Занятие №6. Социально-экономическое развитие России в XIX в. Отмена крепостного права в России.

1. Эволюция российского государства и общества в I половине XIX в.
2. Решение крестьянского вопроса Александром I и Николаем I.
3. Александр II. Отмена крепостного права.

Вопрос первый.

В данной теме предполагается уяснить особенности внутренней политики России в первой половине XIX в., цели, содержание и итоги реформ, проведенных Александром II во второй половине XIX в. В первом вопросе необходимо рассмотреть реформаторскую деятель-

ность Александра I. Подчеркните, что с началом XIX столетия Россия вступила в новый этап своего развития. Рассмотрите вопрос о причинах и сущности преобразовательной деятельности Александра I, занимавшего российский престол с марта 1801 г. по ноябрь 1825 г. Обратите внимание на слова В.О.Ключевского. Он указывал на два «основных стремления, которые составляли содержание внутренней политики Александра I: «...это уравнение сословий перед законом и введение их в совместную дружную государственную *деятельность*». Расскажите о реформах в области государственного управления. Раскройте роль России в достижении победы в Отечественной войне 1812 года и место России в мировом сообществе.

Далее отметьте, что после войны с Наполеоном во внутренней политике Александра Победителя переплеталось прогрессивное и реакционное. Курс правительства становится «консервативным». Расскажите об оппозиции правительственному курсу существовавшему во всех слоях общества. Объясните слова Ключевского «правительство и общество разошлись, как никогда не расходились прежде». Самое яркое проявление этой оппозиции – восстание 14 декабря 1825 г. По оценке большинства исследователей, направление деятельности Николая I, сменившего своего брата на престоле и подавившего декабрьское восстание, прямо продолжало консервативный курс конца александровского царствования.

Вопрос второй.

Отметьте, что основой экономике России в первой половине XIX в. оставалось сельское хозяйство. В сельском хозяйстве отчетливо проявилась тормозящая роль крепостного права. И Александр I, и Николай I видели необходимость отмены крепостного права, но они боялись ущемить интересы дворян, которые в массе своей не признавали очевидного и были против освобождения крестьян. Расскажите о тех указах Александра I, которые были направлены на решение крестьян-

ского вопроса, а именно: указ 1808-1809 гг.; указ «о вольных хлебопашцах», 1803 г.; указ 1801 г.; о крестьянской реформе 1804-1805 гг. в Латвии и Эстонии. Расскажите о проекте отмены крепостного права для русских губерний А.А.Аракчеева и министра финансов Д.А.Гурьева.

Продолжателем линии брата в крестьянском вопросе выступил Николай I. Бенкендорф в своем «всеподданнейшем отчете» императору называл крепостное право «пороховым погребом под государством». Расскажите о деятельности секретных комитетов, которые занимались рассмотрением крестьянского вопроса.

Подумайте, почему в первой половине XIX в. не удалось решить крестьянский вопрос?

Вопрос третий.

Начните данный вопрос с выяснения причин, приведших к реформе об отмене крепостного права. Отметьте, что крымская война стала для николаевского режима экономической и военно-политической катастрофой. Кризисная ситуация проявилась в нарастании числа крестьянских бунтов и развития революционного движения, пик которого пришелся на 1859-1861 гг. Николай I в начале 1855 г. неожиданно умер. Через три месяца историк М.П.Погодин констатировал: «Прежняя система отжила себя». Новую попытку осуществить цивилизационный прорыв России к лучшему будущему предпринял Александр Николаевич, получивший в российской истории имя Александра Освободителя (1855-1881 гг.). В речи перед предводителями дворянства в Москве император, говоря об освобождении крестьян, произнес: «Гораздо лучше, чтобы это произошло сверху, нежели снизу». Появилось большое число проектов и предложений об отмене крепостного права. Расскажите о создании и работе Главного комитета по крестьянским делам. Особое внимание обратите на документы Манифест

« О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей...» и «Положения о крестьянах выходящих из крепостной зависимости».

Во второй части вопроса уясните причины возникновения в России революционного и либерального движения и поворота Александра II во внутренней политике к консерватизму.

Занятие №7. Россия в пореформенный период.

1.Экономическое развитие России в начале XX в.

2.Реформы С.Ю. Витте и П.А.Столыпина.

3.Революция 1905 – 1907 гг.

Вопрос первый.

Изучение данной темы предполагает уяснить три основных проблемы: социально - экономическое развитие России в пореформенный период; цели, содержание и итоги реформ, проведенных Витте и Столыпиным; причины и последствия первой революции в России.

При изучении первого вопроса необходимо понять причины и последствия, отказа Александра III от продолжения реформ и перехода к консервативной внутренней политике и к контрреформам.

Рассматривая первый вопрос, необходимо обратить внимание на то, что Александр III в меру своего понимания проблем старался способствовать развитию российской экономики руками министров финансов М.Х.Рейтерна, Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского, С.Ю.Витте. Был введен жесткий покровительственный таможенный тариф. Поощрялось частное акционерное железнодорожное строительство. В 1891г. началось строительство Транссибирской железной дороги от Челябинска до Владивостока. Отметьте, что темпы железнодорожного строительства в

России в пореформенный период намного превосходили общемировые. С 1893 г. начался мощный промышленный подъем, продолжавшийся до конца 90-х годов. Объем продукции производимой всей крупной промышленностью в целом за 1893-1900 гг. возрос почти вдвое. Уясните причины, которые привели к высоким темпам развития российской промышленности.

Уясните, что в результате экономического развития в пореформенный период (особенно промышленного подъема 90-х годов XIX в.) окончательно сложилась система российского капитализма. Это выразилось в росте предпринимательства и капиталов, совершенствовании производства, его технологическом перевооружении, увеличении количества наемной рабочей силы во всех сферах народного хозяйства.

Обратите внимание на особенности российской экономики и прежде всего на главную. А она состояла в том, что современная капиталистическая промышленность и финансово-банковская система сочетались в экономике России с отсталым аграрным сектором, сохранившим полукрепостнические формы собственности и методы хозяйствования.

Вопрос второй.

Во втором вопросе уяснить направленность крупнейших преобразований, проводимых С.Ю. Витте и П.А. Столыпиным, место и роль в этом историческом процессе последнего императора Николая II. Отметьте, что к началу XX в. Россия оставалась самодержавной монархией. В ней не было парламента, какого бы то ни было избирательного права. Деятельность политических партий, профессиональных союзов не была разрешена.

Но необходимость реформ ощущалась наиболее дальновидными представителями правящего слоя. К ним относились С.Ю.Витте и П.А.Столыпин. Расскажите о реформах Витте. Отметьте, что он по-

кровительствовав развитию отечественной промышленности, умело привлекал иностранный капитал, который стал мотором развернувшейся капиталистической индустриализации страны. С.Ю. Витте был сторонником гибкой внешней политики, противником вовлечения России в международные конфликты. С.Ю.Витте понимал необходимость основательной аграрной реформы. Под его руководством были разработаны те проекты, которые несколько позже будут реализованы под руководством П.А.Столыпина.

Рассматривая аграрную реформу Столыпина, отметьте, что внутренней политике государства аграрный вопрос занимал центральное место. Раскройте цели и задачи реформы. Уясните методы осуществления реформы. За чей счет проводилась она? Кто и чем поступился в интересах крестьянства? Как сами крестьяне воспринимали ситуацию?

В заключение данного вопроса отметьте, что столыпинская реформа развивала капиталистические отношения в аграрном секторе, но в то же время порождала и соответствующие социальные противоречия.

Вопрос третий.

Важно выявить истоки нарастания внутреннего кризиса в России на рубеже XIX-XX веков, приведшего страну к первой революции. Обратите внимание на то, что причины революции коренились в экономическом и социально-политическом строе России, а именно: нерешенность аграрно-крестьянского вопроса, сохранение помещичьего землевладения и крестьянского малоземелья, высокая степень эксплуатации трудящихся, полное политическое бесправие и отсутствие демократических свобод, полицейско-чиновничий произвол и накопившийся социальный протест - все это не могло не породить революционный взрыв. В ходе изучения проблемы первой революции в России уяснить её причины, движущие силы, расстановку полити-

ческих сил в процессе революционных событий, а также итоги и последствия революции.

Занятие № 8. *История Советской России и СССР в 1917-1930-е гг.*

1. Гражданская война в России. Период военного коммунизма.
2. Новая экономическая политика, основные ее черты.
3. Отказ от новой экономической политики: индустриализация и коллективизация.

Вопрос первый.

Анализирую ответ на второй вопрос отметьте, что после Октябрьской революции в стране сложилась напряженная социально-политическая ситуация. Установление советской власти осенью 1917 – весной 1918 г. сопровождалось множеством антибольшевистских выступлений в разных районах России, но все они были разрозненными и имели локальный характер. Крупномасштабная борьба, в которую с обеих сторон влились огромные массы из самых разных социальных слоев, ознаменовала развертывание гражданской войны. Уясните понятие “гражданская война”. Гражданская война – организованная вооруженная борьба за государственную власть между классами, социальными группами, наиболее острая форма классовой борьбы внутри государства.

Главное внимание должно быть сосредоточено на выяснении причин развернувшейся бойни «русских против русских», когда «сын шел против отца, а брат против брата», место и роли различных политических сил в её развязывании, возможные пути дальнейшего развития в эти годы, а также последствия гражданской войны для России.

Обратите внимание на своеобразие Гражданской войны в России, выразившееся в тесном переплетении ее с военной интервенцией, что послужило одним из факторов затягивания и обострения войны. Подчеркните, что в историографии нет единого мнения о времени начала гражданской войны, а также попытайтесь разобраться в вопросе о том кто был виноват в развязывании этой братоубийственной войны.

Начавшая в стране гражданская война поставила большевиков перед необходимостью мобилизации всех имевшихся в их распоряжении материальных ресурсов, проведения жесткой политической диктатуры. Такой метод управления страной получил название политики «военного коммунизма». Окончательно сложилась она к концу 1918 – началу 1919 г. Что представляла собой эта политика? Эта политика представляла собой систему чрезвычайных мер, включавших в себя полную национализацию промышленности, проведение продовольственной диктатуры, создание мощного государственного аппарата, запрещение оппозиционных политических партий и создание чисто большевистского правительства. Назовите основные черты политики военного коммунизма и прокомментируйте их.

Подчеркните, что политика «военного коммунизма» хорошо вписывалась в представление большевиков о социализме как бестоварном централизованном обществе, они увидели не только единственно правильную линию в условиях борьбы за сохранение и упрочение своей власти, но и кратчайший путь к коммунизму.

Вопрос второй.

Данный вопрос предполагает изучить первые крупные преобразования советской власти в экономической, социальной, политической областях. Главное внимание при этом необходимо сосредоточить на раскрытии и понимании НЭП. Особое внимание следует обратить на причины перехода к НЭПу, сущности и цели НЭПа. Уяснить, что причины НЭПа носят коренной, глубинный характер. По окончании

гражданской войны, достижении победы в ней, Советское государство оказалось перед лицом тяжелейшего кризиса, охватившего не только его внешнеполитическое, но и внутреннее положение. Уже в марте 1921 г. на X съезде РКП(б) Ленин предложил антикризисную программу, сущность которой состояла в воссоздании и использовании организационно-технического опыта при сохранении «командных высот» в руках большевистского правительства. Это программа получила название «новая экономическая политика». Цель ее состояла в том, чтобы создать условия для преодоления сложившегося кризиса власти, партии, экономики и социальной сферы, снять социальное напряжение в обществе и опасность развертывания в стране крупномасштабной гражданской войны.

Далее отметьте, что реализация НЭПа требовала проведения комплекса мер, охватывающих все основные направления экономического развития: преобразование в сельском хозяйстве и промышленном производстве, финансовой стабилизации, расширения рынка и товарно-денежных отношений, решения социальных задач. Рассмотрите их. Говоря о сущности новой экономической политики, подчеркните, что в целом эта политика оправдала себя. К 1925 – 1926 гг. по основным показателям развития народное хозяйство достигло уровня 1913 г. Нэповская модель развития выглядела достаточно жизненно и эффективно. Тем не менее, нэп был свернут в конце 20-х – начале 30-х годов. Почему? Дайте подробный ответ на данный вопрос. Подведите итоги НЭПа. Ей на смену пришли «чрезвычайщина» и сталинщина.

Вопрос третий.

Во второй половине 20-х годов важнейшей задачей экономического развития стало превращение страны из аграрной в индустриальную, обеспечение ее экономической независимости и укрепление обороноспособности. Изучение данного вопроса необходимо начать с раскрытия понятия «индустриализация», т.е. создания крупного ма-

шинного производства. Индустриализация обеспечивает преобладание в экономике страны производства промышленной продукции, превращение аграрной или аграрно-индустриальной страны в индустриально-аграрную или индустриальную. Необходимо подчеркнуть, что для СССР было характерно ускоренное развитие тяжелой промышленности, особенно производства машин и оборудования. Это объяснялось тем, что Советский Союз в технико-экономическом отношении был отсталой страной. Советское государство находилось в окружении капиталистических государств. Все это требовало быстрых темпов индустриализации.

Обратите внимание на XIV съезд партии, проходивший в декабре 1925 г. На нем была поставлена задача о необходимости превращения СССР из страны ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую их. В его документах обосновывалась потребность в максимальном развитии производства средств производства для обеспечения экономической независимости страны. Уясните, что главное внимание уделялось реконструкции старых промышленных предприятий. Одновременно строились и новые заводы.

Отметьте, что на рубеже 20-х-30-х годов руководством страны был принят курс на форсированное создание социалистической промышленности.

Следует обратить также внимание на источники финансирования индустриализации. Отметьте, что индустриализация проводилась исключительно за счет внутренних источников накопления, прибылей от национализированных промышленных предприятий, транспорта, внешней и внутренней торговли, банков. Важным источником финансирования стала «перекачка» средств из аграрного сектора в индустриальный и др.

Обратите внимание на значение индустриализации. Подчеркните, что в СССР индустриализация была осуществлена за годы довоен-

ных пятилеток. За это время было введено девять тысяч крупных промышленных предприятий, оснащенных передовой техникой. Коренной реконструкции подверглись тысячи других предприятий. Созданы новые отрасли промышленности: тракторная, автомобильная, станкостроительная, авиационная и др. Из страны аграрной СССР превратился в индустриальную державу, обладающую мощной промышленностью, независимую от капиталистических стран.

Отметьте также огромное значение индустриализации для укрепления обороноспособности страны. Именно мощная промышленность позволила нашему народу выстоять и победить в тяжелые годы Великой Отечественной войны.

Рассматривая вопрос о развитии сельского хозяйства, обратите внимание на то, что одним из основных источников валютных поступлений служил экспорт сельскохозяйственной продукции. Темпы индустриализации оказывались в зависимости от развития крестьянских хозяйств. Расскажите о кризисе хлебозаготовок зимой 1927-1928 гг. Отметьте, что именно эти события ускорили переход к всеобщей коллективизации. Раскройте понятие «коллективизация». Отметьте, что это преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные социалистические хозяйства путем кооперирования. Практическое проведение курса на коллективизацию выразилось в повсеместном создании новых колхозов. Обратите внимание на постановление «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строю». В нем намечались жесткие сроки ее проведения. В постановлении ЦК партии была закреплена и перемена политики в отношении кулачества: от его вытеснения и ограничения — к ликвидации как класса на основе сплошной коллективизации. Покажите, как проводилось в жизнь это постановление.

Делая вывод, обратите внимание на то, что коллективизация деревни происходила в основном насильственными методами. Админи-

стративные методы коллективизации, принудительное изъятие хлеба, собранного колхозниками, обрушившиеся на деревню репрессии нанесли сельскому хозяйству огромный урон. Массовый голод, охвативший зимой 1932-1933 года прежде всего богатые хлебом местности, стал закономерным результатом сталинской политики.

Занятие № 9. *Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).*

1. Начало и характер Великой Отечественной войны. Трудности первого периода войны.

2. Основные периоды и события Великой Отечественной войны.

3. Истоки и уроки Победы Великой Победы.

Вопрос первый.

Приступая к изучению данного вопроса, следует отметить, что в 1941 г. вторая мировая война вступила в новую фазу. Обратите внимание на то, что 22 июня 1941 года гитлеровская Германия совершила вероломное нападение на СССР. Акт вторжения был тщательно спланирован и заблаговременно подготовлен. Немецкое верховное командование по указанию Гитлера в декабре 1940 г. закончило разработку документов по захвату СССР, получивших название план «Барбаросса». Раскройте содержание данного плана.

Сравните соотношение сил со стороны СССР и фашистской Германии. Отметьте, что создав многократное превосходство в людях и военной технике на главных направлениях наступления, немецкая армия добилась существенных успехов. В результате в первые дни войны была уничтожена прямо на аэродромах значительная часть советской авиации. Крупные соединения Красной Армии попали в окружение, были уничтожены или захвачены в плен.

Покажите, что несмотря на трагичность момента (враг за четыре

месяца дошел до Москвы), советские воины проявляли железную стойкость и героизм. Приведите примеры и расскажите о подвигах советских воинов в первые месяцы войны.

Назовите причины, которые привели к неудачам в первый период войны, особое внимание обратите на следующие:

1. Наши неудачи обуславливались прежде всего внезапностью нападения Германии. В оценке международной обстановки Сталин допустил грубый просчет. Достоверные сообщения о концентрации немецких войск у советских границ он слепо отвергал и рассматривал как провокацию.
2. Большой вред Красной Армии нанесли необоснованные репрессии командных кадров во второй половине 30-х годов.
3. Советский Союз, несмотря на прилагаемые в годы третьей пятилетки усилия, не завершил свою подготовку к войне. Перевооружение Красной армии не было закончено.
4. Существенное влияние на ход военных действий в начале войны оказало отсутствие боевого опыта у Красной Армии.

Эти и ряд других факторов предопределили неудачи Красной Армии.

В этом же вопросе расскажите о мероприятиях советской власти по перестройке общества на военные рельсы, о перебазировании производительных сил на Восток, и превращении страны в единый боевой лагерь.

Вопрос второй.

Уясните основные периоды Великой Отечественной войны. Отметьте решающие сражения в этих периодах, расскажите о них. В истории Великой Отечественной войны выделяется три основных периода:

1. 22 июня 1941 г. -18 ноября 1942 г. – начальный период войны.

Стратегическая инициатива, т.е. возможность планировать и

проводить крупномасштабные наступательные операции, принадлежали вермахту. Советские войска оставили Белоруссию, Прибалтику, Украину и вели оборонительные сражения за Смоленск, Киев, Ленинград. Битва за Москву (30 сентября 1941 г. – 7 января 1942 г.) – первое поражение противника, срыв плана молниеносной войны, война приняла затяжной характер. Стратегическая инициатива временно перешла к СССР. Весной – летом 1942 г. Германия вновь перехватила инициативу. Начало обороны Сталинграда и битвы за Кавказ. Перевод экономики на военные рельсы завершен, создана целостная система военной индустрии. Началась партизанская война в тылу врага (Белоруссия, Брянщина, Восточная Украина). Создание антигитлеровской коалиции;

2. 19 ноября 1942 – конец 1943 г. – период коренного перелома, т.е. окончательного перехода стратегической инициативы к СССР. Разгром немцев под Сталинградом (2 февраля 1943 г.), капитуляция 6-й армии генерал - фельдмаршала Ф. Паулюса. Сражение на Курской дуге (июль 1943 г.). Крушение наступательной стратегии вермахта. Битва за Днепр – крушение оборонительной стратегии вермахта, освобождение Левобережной Украины. Укрепление советской военной экономики – к концу 1943 г. обеспечена экономическая победа над Германией. Формирование крупных партизанских соединений (Ковпак, Федоров, Сабуров). В тылу врага появились освобожденные районы. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Кризис фашистского блока;
3. 1944 – 9 мая 1945 г. – завершающий период. Освобождение всей территории СССР, освободительная миссия Красной Армии в Европе (освобождение Польши, Чехословакии, Венгрии и других стран). Разгром фашистской Германии. Конференции в Ялте и

Потсдаме.

Особый период (9 августа 1945 г. – 2 сентября 1945 г.) – война СССР против Японии, разгром Квантунской армии в Маньчжурии.

Вопрос третий.

Победа в Великой Отечественной войне была достигнута не случайно. Она явилась закономерным результатом титанических усилий советского народа. Многие из зарубежных исследователей и политических деятелей пытаются отрицать закономерный характер одержанной победы. Поражение Германии и ее союзников они пытаются объяснить субъективными ошибками отдельных личностей и стихийными силами природы. Истинные же причины закономерного исхода войны коренятся в политической, экономической и патриотической силе советского народа, в огромных материальных ресурсах страны.

Уясните, что главную роль в разгроме фашизма сыграл Советский Союз. В качестве источников его победы над Германией можно назвать: огромные людские и материальные ресурсы; отечественный характер войны, патриотический подъем, охвативший все слои общества; силу Красной Армии и искусность ее полководцев; единство фронта и тыла, высокие мобилизационные возможности советской системы. Победу укрепляли антигитлеровская коалиция и движение Сопротивления в захваченных фашистами странах.

Уроки Победы:

1. Нельзя допустить новую мировую войну, т.к. она приведет к уничтожению человечества.
2. Единственный выход – борьба за переход от конфронтации к взаимопониманию в совместном укреплении мира.
3. Решение глобальных задач: помощь странам, пострадавшим от стихийных бедствий, народам с низким уровнем экономики, развитие культуры, преодоление экологического кризиса и др.

4. Запрещение оружия массового уничтожения и прекращение гонки вооружения.

Занятие №10. Попытки послевоенной модернизации СССР. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. (1953-1985 гг.).

1. Послевоенное устройство мира. Противостояние двух мировых систем.
2. Истощение резервов развития СССР. Попытки либерализации советского общества и характер реформ Хрущева: успехи и неудачи.
3. Противоречия и трудности развития советского общества во II половине 60-х – I половине 80-х гг. XX в.

Вопрос первый.

В ходе изучения данной темы уясним следующие три проблемы: реформирование советского общества в 50-60-е годы, направленное на демократизацию всех сторон жизни общества; осуждение культа личности Сталина и его последователей; успехи и неудачи преобразований в обществе 1965 - 1975 гг.; причины снижения темпов развития экономики в последующие годы и нарастание кризисных явлений во всех областях Советского общества (1975-1985 гг.).

Рассматривая первый вопрос, необходимо обратить внимание на то, что Великая Отечественная война победоносно завершилась. Победа в Великой Отечественной войне, решающая роль во Второй мировой войне существенно укрепили авторитет СССР, его влияние на международной арене. СССР стал одним из создателей Организации Объединенных Наций, постоянным членом Совета Безопасности. Раскрывая второй вопрос отметим, что у народа крепла вера в то, что все

худшее позади, что впереди новая жизнь, изобильная, справедливая. Но власть выбрала иной курс. Сложнейшие проблемы, вставшие перед СССР после войны, решались испытанными в довоенное десятилетие способами. В 1946-1953 гг. тоталитарная система достигла своего расцвета. Необходимо осветить вопрос о главных задачах стоящих перед страной: о восстановлении разрушенной экономики и переводе ее с военных рельсов на мирные. Обратите внимание на четвертый пятилетний план развития народного хозяйства (1946-1950). Подчеркните, что народное хозяйство удалось восстановить к началу 50-х гг. И это было достижение огромной исторической важности, результат самоотверженности и трудового подвига народа.

Необходимо отметить, что столкновение внешнеполитических интересов СССР, с одной стороны, и его партнеров по антигитлеровской коалиции (США, Великобритания) - с другой, было неизбежно. Советское руководство стремилось с максимальной выгодой использовать победу для создания собственной сферы влияния в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, которые были освобождены Красной Армией (Польша, Румыния, Югославия, Чехословакия, Болгария, Албания и др.). США и Великобритания расценивали данные действия как угрозу своим национальным интересам, попытку навязывания этим странам коммунистической модели.

Обратите внимание на то, что в 1949 г. СССР добился создания Совета Экономической Взаимопомощи, который координировал экономические отношения внутри социалистического блока. В рамках СЭВа СССР на протяжении всех последующих лет оказывал экономическую помощь странам-союзникам. В этом же году была оформлена Организация Североатлантического договора (НАТО), 4апреля 1949 г.

Наиболее острым было соперничество в Корее (1950-1953),завершившееся расколом этой страны, в Германии, где в мае 1949 г. была провозглашена ФРГ, созданная на основе английской,

американской и французской зон оккупации, а в октябре - ГДР, вошедшая в сферу советского влияния. В 1955 г. образована военная организация европейских социалистических стран ОВД – Организация Варшавского Договора в противовес НАТО. В 1957 г. возникло Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) – «общий рынок».

«Холодная война» в 1947-1953 гг.(с 1946 г. до конца 80-х гг.) данный термин , обозначающий враждебный политический курс, который правительства западных держав проводили в отношении СССР и других социалистических государств по окончании II мировой войны) не раз приводил мир к порогу настоящей («горячей») войны. Расскажите об этом, приведите примеры.

Вопрос второй.

Раскрывая второй вопрос отметим, что у народа крепла вера в то, что все худшее позади, что впереди новая жизнь, изобильная, справедливая. Но власть выбрала иной курс. Сложнейшие проблемы, вставшие перед СССР после войны, решались испытанными в довоенное десятилетие способами. В 1946-1953 гг. тоталитарная система достигла своего расцвета. Дайте определение понятию «тоталитарная система», раскройте ее черты. В истории страны период после смерти Сталина (5 марта 1953 г.) и до отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. называют десятилетием политической «оттепели». Общественно-политическая жизнь этого времени связана с деятельностью Н.С. Хрущева, его попыткам и осуществить реформы во всех ее сферах.

Подчеркните, что комплекс мер, предполагавший изменения, ни в коем случае не вел к разрыву и разрушению существующего общественно-политического строя. И в этом сущность реформ Н.С. Хрущева и его окружения.

Обратите внимание на основные черты политической «оттепели». Прежде всего, отметьте закономерный и объективный характер происходивших изменений. Сама жизнь ставила на повестку дня необходи-

мость решения комплекса вопросов, среди которых были следующие: ликвидация тоталитарного режима и переход к коллективному руководству, прекращение массовых репрессий и реабилитация жертв сталинского террора, изменение экономической политики, повышение социального и культурного уровня народа, изменение внешнеполитической доктрины и многое другое.

Уясните сущность реформ, проводимых Н.С. Хрущевым, отметьте их положительные и негативные стороны.

В заключение подчеркните, что период «оттепели» был сильным ударом по тоталитарной системе сталинизма. И хотя хрущевские реформы не сняли ни одной кардинальной проблемы общественного развития, но робкое, противоречивое пробуждение сознания масс уже начиналось.

Вопрос третий.

Обратите внимание на неоднозначность оценки указанного времени в отечественной и зарубежной историографии и публицистике. Попытки осмыслить происходившее вылились в различные, часто противоположные определения исторической сути процессов и явлений. Отметьте, что данный период, вначале обозначенный как «эпоха развитого социализма» и «загнивания капитализма», позднее был назван «застойными годами».

Октябрьский (1964) Пленум ЦК КПСС знаменовал собой начало нового витка советской истории. Л.И. Брежнев стал первым лицом в нашей иерархии. В ходе изучения данного вопроса, обратите внимание на то, что время правления администрации Брежнева отчетливо разделяется на два периода: 1964-1969 гг. и 1969-1982 гг. В первый – начавшаяся экономическая реформа, меры по развитию сельского хозяйства на какое-то время приостановили негативное развитие событий, вновь создали предпосылки для перелома ситуации в экономике, в других сферах общества. Важным шагом в формировании нового хо-

зяйственного механизма стала реформа, которая осуществлялась в соответствии с решениями мартовского и сентябрьского (1965 г.) Пленумов ЦК КПСС. Раскройте содержание хозяйственной реформы, покажите положительные стороны. Сравнительно активно действовали в сфере науки и культуры сформировавшиеся в предшествующее десятилетие «шестидесятники». В последующем периоде, когда жизнь потребовала углубления реформ, руководство партии и страны оказалось как в теоретическом, так и в практическом плане не подготовленным к этому. Отметьте, почему надежды, возлагаемые на реформу не оправдались.

Пограничную линию между этими двумя периодами проложили события конца 60-х годов в Чехословакии, которые показали, что любая попытка сколько-нибудь существенной реформации режима неизбежно грозит всесильной правящей бюрократии потерей власти.

В конце 70-х гг. действие неблагоприятных тенденций в советской экономике не только усилилось, но и достигло апогея: снизились темпы роста промышленного производства, сельхозпродукции, ухудшилась работа транспорта и т.д. Призывы к интенсификации производства все больше расходились с реальной практикой хозяйствования, где продолжали преобладать экстенсивные подходы. По-прежнему рост экономических показателей пытались обеспечить за счет нового строительства, разработки дополнительных источников сырья, привлечения новых трудовых ресурсов. И как результат, курс на интенсификацию на протяжении 70-х гг. сколько-нибудь заметных результатов не дал. Подчеркните, что ни в девятой, ни в десятой пятилетках промышленность (так же, как строительство и сельское хозяйство) с планами не справилась.

Занятие №11. Перестройка: первые экономические преобразования и либерализация общества (1985-1999).

1. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
2. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990 –е гг.

Вопрос первый.

В ходе изучения данной темы уясним следующие основные проблемы: замысел радикального обновления советского общества, успехи и неудачи перестройки.

Надо отметить, что характер перестройки (1985-1991 гг.) определялся стремлением реформировать советское общество, к началу 80-х гг. вступившее в затяжной социально-экономический и духовно-нравственный кризис. При этом конкретное содержание и даже цели реформаторского курса изменялись. В истории перестройки выделяют три этапа: 1985-1986 гг.: период ускорения; 1987-1988 гг.: «гласность» и перестройка; 1989-1991 гг.: поздняя перестройка.

В марте 1985 г. Генеральным секретарем был избран М.С.Горбачев. Подробно расскажите о том, какие конкретные действия были предприняты для реализации намеченных планов в каждом из указанных периодов. Отметьте, что в первый период была выдвинута концепция ускорения социально-экономического развития. В чем она заключалась? Обратите внимание на то, что одновременно с реализацией концепции произошло обновление высшего партийного и государственного аппарата. Наместились сдвиги во внешней политике. СССР отказался от размещения ракет средней дальности в Европе.

Подведите итоги политики ускорения.

М.С.Горбачев принял решение о подготовке реформы политической системы. Уже в январе 1987 г. акцент был сделан на политике

«гласности». В 1987 г. была сформулирована концепция нового политического мышления во внешней политики. Раскройте ее содержание.

Рассматривая второй период, обратите внимание, что идеологической основой нового курса стала концепция «хозрасчетного социализма». В чем она выразилась? В 1988 г. был сделан следующий шаг: разрешено мелкое частное предпринимательство. Но существенных сдвигов в экономике не происходило.

Вопрос второй.

В данном вопросе следует обратить внимание на причины и последствия распада СССР.

Говоря о третьем периоде перестройки, отметьте, что в 1989 г. состоялись выборы Съезда народных депутатов. Подчеркните, что впервые прошли они на альтернативной основе, впервые заседания парламента транслировались по телевидению.

Обратите внимание, что уже в 1989 г. возникло несколько политических партий разной направленности, выступавших против всевластия КПСС. В 1990 г. пленум ЦК КПСС предложил изъять из Конституции СССР статью о руководящей и направляющей роли партии.

Подчеркнуть, что в последние годы перестройки ярко проявился кризис советской национальной политики, который стал также одной из причин развала СССР. Резко обострились отношения центра и союзных республик. 1990 – 1991 гг. были отмечены так называемым «парадом суверенитетов». Расскажите об этих событиях. Проведенный в марте 1991 г. всенародный референдум показал, что большинство граждан выступает за сохранение СССР. Был подготовлен договор о реформе федеративного государства, расширении полномочий республик. Его подписание давало шанс на сохранение единства.

Уясните, что в 1989 – 1990 гг. фактически рухнула мировая система социализма.

Резко ухудшилось положение в экономике. Программа «500 дней»,

подготовленная либеральными экономистами, была отвергнута.

В этих условиях консервативное крыло в КПСС и государственном аппарате предприняло попытку отстранить Горбачева, в 1990 г. избранного президентом СССР, от власти и не допустить подписания нового союзного договора. 19 августа было объявлено о переходе власти Государственному комитету по чрезвычайному положению. Центром сопротивления режиму ГКЧП стали президент, правительство и парламент РСФСР. 21 августа попытка государственного переворота была подавлена. Горбачев вернулся в Москву, но союзный договор так и не был подписан.

В декабре 1991 г. руководители России, Украины и Белоруссии подписали в Беловежской Пуще заявление о прекращении действия Союзного договора и создании Содружества Независимых Государств. Распад СССР стал фактом.

Делая вывод уясните, что размышляя о причинах распада СССР точно можно сказать, что он стал возможен в условиях экономического кризиса, резкого ослабления власти, стремлением национальных элит к независимости.

Вопрос третий.

Надо отметить, что экономическая ситуация, сложившаяся к концу 1991 г., была катастрофической: спад производства, острейший дефицит товаров, отсутствие золотых и валютных резервов, разрыв традиционных хозяйственных связей, большое количество не обеспеченных материальными ценностями денег на руках населения. С 1 января 1992 года правительство, фактическим руководителем которого был Е.Т. Гайдар, приступило к осуществлению программы так называемой шоковой терапии. Были отпущены цены, решение о том, по какой цене продавать тот или иной товар, отныне устанавливал производитель и продавец. Началась ваучерная приватизация государственной собственности: каждый гражданин России получил приватизационный

чек (ваучер), который мог быть вложен в акции предприятий.

Первые итоги состояли в том, что удалось насытить рынок минимальным набором необходимых товаров, но при этом цены к середине года выросли в сотни раз, тогда как доходы населения – в 10-15 раз. Денежные накопления граждан фактически обесценились. Спад промышленного производства остановлен не был. В декабре 1992 г. Верховный Совет добился отставки Е.Т.Гайдара, председателем правительства стал В.С.Черномырдин. Реформы подверглись корректировке. Возросли финансовые влияния в убыточные предприятия, топливно-энергетический комплекс, однако общий курс на создание основ рыночной экономики (приватизация, свободное ценообразование, свобода внешней торговли) остался прежним. Социальная ситуация была сложной: инфляция оставалась крайне высокой, ускорилось имущественное расслоение, усилилась безработица.

В этой ситуации резко обострилось противостояние Президента Ельцина и Верховного Совета, реформаторски настроенной исполнительной власти и противившейся реформам власти законодательной. Вопрос стоял о продолжении или прекращении рыночных преобразований, о том, отойдет ли Россия от советской политической системы, утвердится ли она на демократическом развитии. К весне 1992 года Ельцину удалось добиться подписания всеми субъектами Федерации Федеративного Договора. Президентский проект предусматривал превращение России в президентскую республику. Верховный Совет такой вариант не устраивал, парламентарии вели дело к созданию парламентской республики с номинальной властью президента.

21 сентября 1993 г. Президент издал указ о роспуске Верховного Совета и Съезда народных депутатов и назначил на декабрь выборы нового парламента. Парламент объявил этот указ неконституционным. Расскажите, к чему привели эти разногласия.

12 декабря 1993 г. на референдуме был одобрен президентский ва-

риант Конституции России. Подчеркните, что согласно Конституции, Россия является демократическим федеративным правовым социальным государством с республиканской формой правления. Президент получил широкие полномочия. Проанализируйте выборы в Государственную Думу. Почему на Ваш взгляд победили данные партии?

Далее расскажите о ситуации в социально-экономической сфере в 1994-1999 гг. Обратите внимание на то, что социально-экономическая ситуация в эти годы продолжала оставаться напряженной.

Отношения исполнительной и законодательной власти в целом складывались.

В ноябре 1994 г. Президент РФ издал указ о вводе войск в Чечню с целью восстановления там конституционного порядка. Началась затяжная и кровопролитная чеченская война, завершившаяся в августе 1996 г.

Летом 1996 г. на президентских выборах в напряженной борьбе с лидером КПРФ Г.А.Зюгановым победил Б.Н.Ельцин. Отметьте, что во второй срок правления Ельцина, в августе 1998 г. произошел тяжелейший экономический кризис. Объясните его причины, расскажите о путях выхода.

Выборы в Государственную Думу 1999 г. изменили политическую ситуацию в стране. В чем это выразилось?

Занятие №12. Россия в начале нового тысячелетия.

1. Укрепление государственности. Экономическая политика.

Вопрос первый.

В канун нового 2000 г. президент Б.Ельцин объявил о своей отставке. Обязанности президента были возложены на председателя правительства В.Путина, а новые президентские выборы назначались на май 2000 г. 7 мая 2000 г. состоялась инаугурация (введение в должность) В.В. Путина в качестве второго Президента Российской Феде-

рации.

По мнению президента насущной стала задача укрепление старой и создание новой вертикали власти. Объясните, что это значит?

Президент заявил о продолжении либеральных экономических реформ, стремлении обуздать коррупцию и преступность, твердом намерении повысить эффективность государственного аппарата. В центре внимания президента и руководимого М.Касьяновым правительства находилась экономическая политика. Наметились тенденции к увеличению темпов прироста промышленного производства, прогрессу в сельском хозяйстве. Все это позволило впервые в постсоветской истории сформировать государственный бюджет страны на 2002 г. не только без дефицита, но и с определенным профицитом. Надо отметить, что в 2000 – 2003 гг. в социально-экономическом и политическом развитии страны произошли позитивные перемены. Россия отказалась от внешних займов и начала выплачивать долги по внешним обязательствам. Продолжился экономический рост. Отношения исполнительной и законодательной властей приобрели конструктивный характер, что позволило приступить к проведению налоговой, судебной, земельной, банковской реформ и т.д. Курс президента Путина получил поддержку у населения. В марте 2004 г. В.В.Путин был избран Президентом РФ на второй срок.

В 2004-2008 гг. доходы государственного бюджета выросли. Был осуществлен ряд мер в социальной сфере, проведена монетизация льгот, начата модернизация системы образования и здравоохранения.

Трагедией для страны стала гибель детей и взрослых, взятых в заложники террористами в осетинском городе Беслан.

Осуществленные в 2004-2008 гг. реформы (отказ от выборов губернаторов и руководителей регионов, оптимизация деятельности территориальных структур федеральных органов власти, внесение изменений в порядок выборов в Государственную Думу) направлены на

повышение эффективности государственной власти, обеспечение стабильности в обществе.

В 2008 г. прошли очередные выборы Президента РФ. Уверенную победу в них одержал Д.А.Медведев. Эти выборы показали, что Российская Федерация, ее народ верны курсу, выбранному в 1991 году .

Контрольные тесты по курсу «Отечественная история»

1. Киевский князь Игорь в 945 г.
 - а) основал Москву
 - б) совершил успешный поход против хазар
 - в) одержал победу над печенегами
 - г) был казнен древлянами ввремя сбора дани
 - д) крестил Русь

2. Первый из авторов Русской Правды
 - а) Владимир Мономах
 - б) Святой Владимир
 - в) Ярослав Мудрый
 - г) Ольга
 - д) Юрий Долгорукий

3. Московский князь, получивший от ордынского хана право собирать дань в пользу Орды
 - а) Дмитрий Донской
 - б) Иван Калита
 - в) Александр Невский
 - г) Юрий Долгорукий
 - д) Иван Грозный

4. Наиболее известный памятник русского права времен феодальной раздробленности
 - а) Псковская судная грамота
 - б) Новгородская судная грамота

- в) Правда Ярослава
- г) Судебник 1497 г.
- д) Соборное Уложение

5. Тысяцкий в новгородской феодальной республике...

- а) был помощником князя и руководил конницей
- б) ведал всей казной
- в) ведал внешними сношениями
- г) возглавлял городское ополчение
- д) обеспечивал охрану границ

6. Юридическое оформление крепостного права произошло в:

- а) 1649
- б) 1613
- в) 1497
- г) 1597
- д) 1602

7. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа появился в России в годы правления:

- а) Василия II
- б) Ивана III
- в) Дмитрия Донского
- г) Ивана Калиты
- д) Ивана IV

8. Местничеством называлась система:

- а) управления административно-территориальными единицами государства
- б) назначения на государственные должности

- в) управление вотчиной
- г) наделение князем дворян землей
- д) содержание («кормление») за счет населения

9. Россия стала империей в:

- а) 1724
- б) 1721
- в) 1723
- г) 1719
- д) 1720

10. Указом 1765 дворянство получило право ссылать крестьян на ка-
торгу на срок:..

- а) установленный самим помещиком
- б) до 1 года
- в) не более 5 лет
- г) от 1 года до 3 лет
- д) до 2 лет

11....-это высший гражданский чин в «Табеле о рангах»

- а) действительный статский советник
- б) сенатор
- в) канцлер
- г) регистратор
- д) генерал

12.Последствия перерастания сословно—представительной монархии
в абсолютную (в России) в конце XVII в. ...

- а) изоляция России на международной арене
- б) принятие русским царем титула «Император»
- в) укрепление позиций боярской думы
- г) массовые репрессии по отношению к боярству

д) сохранение прежних отношений классового господства и подчинения

13. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы: ...

- а) обострение социальной борьбы низов
- б) формирование всероссийского рынка товаров
- в) экономическое лидерство Москвы
- г) религиозная общность русских людей
- д) принадлежность всех русских людей к одному роду Рюриковичей.

14. ... - этот город, ставший центром приморской торговли в XVI в

- а) Новороссийск
- б) Архангельск
- в) Мурманск
- г) Нарва
- д) Астрахань

15. ... - это центральный орган власти после февральской революции

- а) Временное правительство
- б) Прогрессивный блок
- в) Совнарком
- г) Директория
- д) Комитет Государственной Думы

16. Следствием восстания древлян 945 г. был(о)

- а) массовое выселение древлян на Волгу
- б) упорядочивание системы взимания дани
- в) поход поляков на Киев
- г) распад киевского государства
- д) поход печенегов на Киев

17. Пётр I до 1696 г. являлся на престоле соправителем с...

- а) Иваном
- б) Софьей

- в) Боярской думой
- г) Федором
- д) Михаилом

18. ...-это союзники русских князей в битве на р. Калка 1223 г

- а) болгары
- б) монголо-татары
- в) анты
- г) печенеги
- д) половцы

19. Соседская община у восточных славян просуществовала до

- а) принятия христианства
- б) нашествия Батыя
- в) реформ Петра
- г) XXв.
- д) начала феодальной раздробленности

20. Характерная черта политики Н. С. Хрущева:...

- а) предоставлена полная самостоятельность колхозам
- б) из паспорта был изъят штамп о прописке
- в) колхозники получили паспорта
- г) поощрялись личные подсобные хозяйства
- д) граждане СССР получили возможность свободно выезжать за границу.

21. Хозяйственная реформа середины 60-х гг. предполагала:...

- а) передачу хозяйственных функций Высшему совету народного хозяйства.
- б) совершенствование механизма управления народным хозяйством и экономического стимулирования
- в) разрешение капиталистической эксплуатации рабочей силы
- г) отказ от системы государственного планирования
- д) перевод предприятий в акционерные общества.

22. Председатель IV Госдумы М. В. Родзянко был членом партии:...

- а) октябристов
- б) кадетов
- в) «Союз русского народа»
- г) «мирного обновления»
- д) Торгово- промышленной

23. Карибский кризис- это острое противостояние между СССР и ...

- а) ОВД
- б) Кубой
- в) США
- г) НАТО
- д) Мексикой

24. Советские войска были введены на территорию... в 1979г.

- а) Монголии
- б) Венгрии
- в) Афганистана
- г) Никарагуа
- д) Чехословакии

25. Характерная тенденция советской литературы эпохи «оттепели»:...

- а) критика социалистической идеи
- б) повышенный интерес к дореволюционной России
- в) усиление интереса к православной традиции
- г) национализм
- д) умеренная критика личности Сталина

26. Завершение вывода российских войск из стран Европы произошло в... г.

- а) 1990
- б) 1999
- в) 1996
- г) 1994

д) 1992

27. Чеченская война началась в...

а) 1994

б) 1995

в) 1993

г) 1991

д) 1996

28...- это название доклада Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС(1956 г)

а) «О поэтапной конституционной реформе»

б) «О культе личности его последствиях»

в) «О неотложных мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства»

г) «О темпах коллективизации и мерах помощи государства колхозному движению»

д) «О реформировании политической системы»

29. ...- это высшее сословно-представительное учреждение середины XVI-XVII вв.:...

а) Государственный Совет

б) Государственная Дума

в) Сенат

г) Земский собор

д) Боярская дума

30. Решение Временного правительства в отношении участия России в I мировой войне:...

а) заключить мир «без аннексий и контрибуции» с Германией и Австро-Венгрией

б) немедленно начать сепаратные переговоры о мире с Германией и Австро-Венгрией.

в) бороться только за освобождение захваченных территорий России

- г) вести войну до победного конца с союзниками по Антанте
- д) заключить мир «без аннексий и контрибуции» со всеми государствами-участниками войны.

31. Антигосударственный путч 1991 г. был организован в ...

- а) Санкт – Петербурге
- б) Москве
- в) Ново - Огарево
- г) Краснодаре
- д) Киеве

Вопросы для зачета (экзамена)

1. История как прошлое и как наука. Основные источники исторических знаний.
2. Славяне в Центральной и Восточной Европе в VIII-IX вв. Образование государства у Восточных славян.
3. Киевская Русь при первых Рюриковичах. Внутренняя и внешняя политика. «Повесть Временных лет». Норманская теория.
4. Владимир I. Принятие христианства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда».
5. Социальный и экономический строй Киевской Руси.
6. Начало феодальной раздробленности, ее причины.
7. Нашествие Батыя на Русь. Установление татаро-монгольского ига и его последствия (вторая половина XIII в.-XV в.).
8. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в сер. XIII в. Александр Невский. Значение борьбы.
9. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Возвышение Москвы и первые московские князья.
10. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
11. Образование единого Российского государства. Иван III. Судьба Новгородской боярской республики.
12. Иван Грозный и его роль в русской истории.
13. «Избранная Рада», реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее суть и последствия.
14. Смутное время: причины и последствия (конец XVI в. – первые полтора десятилетия XVII в.).
15. Польско-шведская интервенция. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.
16. Новая династия. Царь Михаил Федорович и его правление.

17. Царь Алексей Михайлович и задачи модернизации Московского государства.
18. Патриарх Никон. Церковный раскол. Царь и православная церковь.
19. Причины «бунташности» XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под руководством С.Разина.
20. Внешняя политика Московской Руси в XVII веке.
21. Начало правления Петра I, его личность и оценка в исторической литературе.
22. Военные реформы Петра I и Северная война.
23. Государственные и социальные реформы Петра I.
24. Преемники Петра. Направление их внутренней и внешней политики.
25. Внутренняя политика Екатерины II.
26. Внешняя политика России при Екатерине II.
27. Народные выступления в XVIII в. (восстание К.Булавина, волнения в Астрахани, война под руководством Е.Пугачева).
28. Реформы государственного управления Александра I.
29. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
30. Оживление общественного движения. Декабристы и их программа. Восстание 14 декабря 1825г.
31. Реакционная внутренняя политика Николая I.
32. Зарождение либерализма. Споры об историческом пути России. Западники и славянофилы.
33. Состояние образования, культуры и искусства в первой половине XIX в.
34. Крымская война.
35. Начало царствования Александра II и планы новых реформ.
36. Отмена крепостного права.

37. Военная, земская, судебная и другие реформы, гласность в печати.
38. Возникновение общественного, либерального и революционного движений.
39. Кризис 1880-1881 гг. Убийство Александра II и восшествие на царствование Александра III.
40. Переход к контрреформам.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Экономический подъем страны в последние десятилетия XIX в.
43. Начало царствования Николая II.
44. Внутренний политический кризис на рубеже веков.
45. Русско-японская война.
46. Зарождение политических партий, особенности их формирования. Эсеры. Социал-демократы. II съезд РСДРП. Либеральное движение, их союзы.
47. Первая российская революция 1905-1907 гг.
48. Изменения государственного строя и внутреннего режима в ходе революции.
49. Нарастание нового кризиса. Начало Первой мировой войны.
50. Общегосударственный кризис конца 1916 – начало 1917 гг. Февральское восстание 1917 г. в Петрограде.
51. Ход политической борьбы в России с марта по октябрь 1917 года.
52. Октябрьская революция. Создание Советского государства (октябрь 1917 г. - март 1918 г.). Учредительное собрание и его разгон.
53. Брестский мир, борьба за его подписание, последствия мира.
54. Ход и результаты гражданской войны в России.
55. Экономическая политика большевиков в 1918-1929 гг. : «военный коммунизм» и НЭП.

56. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Борьба за власть в руководстве РКП и страны.
57. Путь И.В. Сталина к единовластию в партии и государстве.
58. Отказ от новой экономической политики: индустриализация и коллективизация.
59. СССР в 1930-е годы. Успехи экономики и тоталитарный режим.
60. Причины и характер второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.
61. Победа советского народа в Великой отечественной войне.
62. Послевоенное восстановление, новые сталинские репрессии.
63. Смерть И.В. Сталина. Приход к руководству КПСС Н.С. Хрущева.
64. Внутренние реформы Хрущева: плюсы и минусы.
65. Внешняя политика и ее успехи.
66. Брежневская «эра». Успехи на международной арене и застой внутри страны.
67. Андропов и Черненко. Противоречия их кратковременных правлений.
68. Вступление СССР в период перестройки. Концепция перестройки, ее причины, содержание и противоречия. М.С. Горбачев. Особенности социально-экономического развития
69. Политическая реформа. Кризис национальной политики.
70. Распад СССР. Углубление противоречий. Августовский путч 1991 г. Создание СНГ.
71. Начало гайдаровско-ельцинских реформ.
72. Противостояние властей в 1992-1993 гг.
73. Политическая борьба в стране в 1994-1996 гг. Война в Чечне.
74. Внешняя политика России в 1989-1996 гг.
75. Итоги выборов 1995-1996 гг.
76. Российская Федерация на современном этапе развития.

Словарь исторических терминов

Абсолютизм (Абсолютная монархия) – Форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная власть. При абсолютизме феодальное государство достигает наивысшей степени централизации, создаются разветвленный бюрократический аппарат, армия и полиция, деятельность органов сословного представительства прекращается.

Автаркия – политика, направленная на экономическую замкнутость страны, обособленность от мировых рынков.

Авторитаризм – политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках одного человека или нескольких лиц.

Аннексия – захват чужой территории.

Баскак – Представитель монгольского хана в завоеванных землях (на Руси во 2-ой половине XIII- нач.XIV вв.), сборщик дани.

Барщина – Форма земельной ренты, даровой принудительный труд зависимого крестьянина, работающего собственным инвентарем в хозяйстве землевладельца.

Вече – Народное собрание в древней Руси. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями.

Волюнтаризм – замена рационального, научно обоснованного подхода в той или иной сфере деятельности произвольными, субъективными решениями.

«Военный коммунизм» - совокупность социально – экономических мероприятий большевистского руководства с 1918 г. по начало 1921 г., для обеспечения победы в Гражданской войне и ликвидации капиталистических элементов методом штурма.

Вотчина – Древнейший вид земельной собственности в России, родовое имение, переходившее по наследству.

Временное правительство – В России центральный орган буржуазно-помещичьей власти с 2 марта –7 ноября 1917 г. Сформировано после Февральской революции Временным комитетом Государственной думы с согласия эсеров-меньшевистских лидеров Петросовета.

Государство – Орудие политической власти. Возникло в результате общественного разделения труда, появления частной собственности и образования классов. Признаками государства являются: наличие территории, особой системы органов и учреждений, право, закрепляющее определенную систему норм, санкционированных государством.

Гражданская война – организованная вооруженная борьба за государственную власть между классами, социальными группами, наиболее острая форма классовой борьбы внутри государства.

ГУЛАГ (Главное Управление ЛагереЙ) – система концентрационных лагерей – мест массовой изоляции неугодных или опасных лиц, созданная в большевистской России во время Гражданской войны и получившая распространение в последующие годы.

Демагогия – лживые обещания, прикрывающие корыстные интересы.

Депортация – в законодательстве некоторых государств изгнание, ссылка. В период массовых репрессий 1920 – 1940 гг. депортации подвергались многие народы СССР.

Дефолт – невыполнение финансовых обязательств, неплатеж.

Доктрина – учение, руководящий теоретический или политический принцип.

Думные бояре – В Русском государстве XVI-XVII вв. бояре, заседавшие в Боярской думе.

Думные дворяне – В Русском государстве XVI-XVII вв. третий чин членов Боярской думы (после бояр и окольничьих).

Думные дьяки - В Русском государстве XVI-XVII вв. четвертый (низший) чин членов Боярской думы.

Земство - Выборные органы местного самоуправления в России с 1864 г.

Именитые граждане – В России в 1785-1832 гг. сословная группа городского населения из лиц свободных профессий и (до 1807 г.) верхушка купечества. Эта категория населения в 1832 г. упразднена с введением звания почетных граждан.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства, особенно в промышленности.

Кадеты – Конституционно-демократическая партия, официальное название – партия «Народной свободы», главная партия либерально-монархической буржуазии в России в 1905-1917 гг. Программа: конституционная и парламентарная монархия, буржуазные свободы и сохранения помещичьего землевладения, законодательное решение «рабочего вопроса». Лидеры: П.Н.Миллюков, А.И.Шингарев, В.Д.Набоков и др.

Картель – монополистическое объединение, основанное на соглашении самостоятельных в коммерческом и производственном отношении предпринимателей о единой политике в области цен.

Коллегии – Центральные учреждения в России в XVIII- нач. XIX вв., ведавшие отдельными отраслями государственного управления. Учреждены Петром I в 1717 –1721 гг. вместо приказов. Упразднены с образованием министерств.

Коллективизация - принудительное объединение единоличных крестьянских хозяйств в России в коллективные хозяйства(колхозы). Массовый характер приобрела с конца 1929 года. Полностью завершена во второй половине 30-х годов. Сопровождалась политикой «ликвидации кулачества как класса».

Конвергенция - сближение, сглаживание различий, в частности, между капитализмом и социализмом, СССР и странами Запада.

Контрибуция – денежное возмещение стране-победителю в войне

побежденной страной.

Консерватизм – (от лат. *conservo* – охраняю, сохраняю), приверженность к старому, отжившему и вражда ко всему новому, передовому.

Концессия – сдача государственной собственности по договору частным фирмам, в том числе и иностранным.

Крепостное право- Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала. Отменено реформой 1861 г.

Култ личности - слепое преклонение, чрезмерное возвеличивание кого – либо.

Либерал – (от лат. *liberalis* – касающийся свободы, свободный), 1. В первоначальном значении свободомыслящий, вольнодумец; иногда человек, склонный к излишней снисходительности. 2) Последователь и сторонник либерализма; в более узком смысле член либеральной партии.

Либерализм – общественно-политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, буржуазных свобод и свободы капиталистического предпринимательства.

Марксизм – Философское и социально-политическое учение, основоположник которого К.Маркс (1818-1883) в содружестве с Энгельсом (1820 – 1895) соединил диалектику с материализмом, применил материалистический метод к познанию общественных явлений, с позиций пролетарского социализма подверг критике капиталистическое общество и обосновал необходимость его революционного преобразования через переходный период диктатуры пролетариата в коммунистическое бесклассовое общество.

Менталитет - Склад ума, мироощущение, мировосприятия, психология.

Монархия – Государство, главой которого является монарх. Разли-

чают неограниченную (абсолютную) монархию и ограниченную (конституционную монархию), при которой власть монарха ограничена парламентом.

Монетаризм – политика государственного контроля над денежными и кредитными ресурсами, которые являются определяющим фактором формирования хозяйственной конъюнктуры и взаимосвязаны с величиной валового дохода.

Народничество – Идеология и движение разночинной интеллигенции на буржуазно-демократическом этапе освободительной борьбы в России (1861-1895 гг.). Выражало интересы крестьян, выступало против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путем крестьянской революции. С нач. 60-х гг. два течения: революционное и либеральное. Родоначальники – А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, идеологи – М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Основные народнические организации 1860-80-х гг.- ишутинцы, чайковцы (организаторы «хождение в народ»), «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля». Со 2-й пол.1880-х гг. кризис народничества, рост влияния либерального народничества, выступившего против марксизма (Н.К.Михайловский и др.). В 1890 –х гг. Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, русские марксисты идейно разгромили народничество.

Номенклатура – круг должностных лиц, утверждаемых вышестоящими органами.

Оброк – Ежегодный сбор денег и продуктов с зависимых крестьян землевладельцами. Продуктовый оброк отменен в 1861 г., денежный оброк сохранился для временнообязанных крестьян до 1882 г.

Однородное демократического государство – правительство, которое пытались создать российские социалистические партии, опираясь на демократические организации и общества после военного мятежа генерала Корнилова в августе 1917 г.

Однородное социалистическое правительство – правительство, в которое после октябрьских событий 1917 г. предполагалось вхождение представителей всех социалистических партий – от социалистов - революционеров до народных социалистов, пытавшихся таким образом предотвратить установление однопартийной системы в стране.

Окольничий - придворный чин и должность в Русском государстве в Русском государстве XIII- нач.XVIII вв. Возглавлял приказы, полки. С сер.XVI в. второй думный чин Боярской думы.

Опричнина – система мер террористической военной диктатуры по разгрому врагов царя, укреплению единовластия, дальнейшему закреплению народа.

Отруб – В нач. XX в. в России земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате столыпинской реформы) в единоличную крестьянскую собственность (в отличие от хутора без переноса усадьбы).

Паритет – одинаковое положение, равновесие сил, равноправие сторон.

Подушная подать – В России XVIII-XIX вв. основной прямой налог. Заменила в 1724 г. подворное обложение. Отменена в 80-90-х гг. XIX в.

Полюдье – В Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани, позже сама дань неопределенных размеров.

Помещики - В России дворяне-землевладельцы. Изначально служилые люди, “испомещавшиеся”, т.н. получившие в пользование землю (поместье) за выполнение государственной службы. Постепенно поместья стали наследственными, с 1714 г. – собственностью помещика.

Посадские люди – В Русском государстве торгово-промышленное городское население. Несли тягло (налоги, торговые пошлины, нату-

ральные повинности и пр.). В 1775 г. разделены на купечество и мещан.

Православие – Одно из главных направлений в христианстве. Возникло с разделением в Римской империи на Западную и Восточную. Окончательно сложилось как самостоятельная церковь в 1054 г. Постепенно разделилось на несколько автокефальных церквей.

Приказы – Органы центрального управления в России XVI – н. XVIII вв.

Продразверстка – система заготовок продуктов в 1919 – 1921 гг., обязательная сдача крестьянами «излишков» хлеба и продовольствия при запрете торговли.

Просвещенный абсолютизм – Политика абсолютизма в ряде европейских стран во второй половине XVIII в. Выражалась в уничтожении “сверху” и в преобразовании наиболее устаревших феодальных институтов (некоторых сословных привилегий, подчинение церкви государству, реформы – судебная, крестьянская, школьного обучения и др.). В России – время правления Екатерины II (до начала 70-х г. XVIII в.). Используя популярность идей Просвещения, изображала свою политику как “союз философов и государей”.

Разрядка – процесс в международных отношениях между странами с различными социально-политическими системами, начавшийся в первой половине 70-х гг. XX в. и характеризующийся снижением напряженности в мире.

Религия – Мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия (культ), основанные на вере в существование бога или богов. Наиболее ранние проявления – магия, тотемизм, фетишизм и др.

Репарации – форма материальной ответственности, выражающаяся в возмещении натурой или деньгами материального ущерба, причиненного государству, пострадавшему от агрессии.

Референдум – всенародное голосование.

Реформизм – политическое течение, отрицающее необходимость революционного изменения общества и выдвигающее на первый план постепенные преобразования, реформы.

Секуляризация – 1. Обращение церковной и монастырской собственности в собственность светскую; 2. Изъятие чего-либо из церковного ведения и передача светскому; 3. Освобождение от церковного влияния.

Сепаратизм – стремление какой-либо области страны или народа к отделению, обособлению.

Сепаратный мир – мирный договор или перемирие, заключенные с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну, без ведома или согласия союзников.

Синод – Один из высших государственных органов в России в 1721-1917 гг. Ведал делами православной церкви (толкование религиозных догматов, соблюдение обрядов, вопросы духовной цензуры и просвещения, борьба с еретиками и раскольниками). Возглавлял обер-прокурор, назначаемый царем. После 1917 г. Синод – совещательный орган при патриархе Московском и всея Руси.

Тоталитаризм – (от позднелат. *totalis* – весь, полный, целый), одна из форм авторитарного государства (тоталитарное государство), характеризующееся его полным (тотальным) контролем над всеми сферами жизни общества. Основные признаки тоталитаризма: 1. Неограниченная власть партии в государстве. Опора на армию и карательные органы. Культ личности вождя; 2. Внедрение единой, обязательной для всех идеологии. Безжалостное отклонение от нее, любого инакомыслия. Тенденциозность, фальсификация фактов и событий, демагогия; 3. Полная унификация и бюрократизация всех сфер жизни; 4. Монопольная незаконная власть с опорой на насилие и террористические средства воздействия; 5. Слияние общественных организаций с

государственными. Неспособность общественных организаций к кардинальным изменениям;

Тягло – В России XV – нач. XVIII вв. денежная и натуральная повинности крестьян и посадских людей; в XVIII – XIX вв. – единица обложения крестьян повинностями в пользу помещиков.

Удел – 1. Доля члена княжеского рода в родовом владении. 2. Удельное княжество.

Удельное княжество – На Руси 12-16 вв. составная часть крупных великих княжеств, управлялось членом великокняжеской семьи.

Удельные земли – В России земельная собственность царской семьи, созданная в 1797 г. из дворцовых земель. Находились в пользовании удельных крестьян, которым в 1863 г. были предоставлены на выкуп, а также сдавались в аренду. По декрету о земле 1917 г. национализированы.

Феодал – В эпоху феодализма земельный собственник, владелец феода, эксплуатирующий зависимых от него крестьян.

«Холодная война» - военно-политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, - с другой. Составляющие «холодной войны»: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, создание военно-стратегических баз и плацдармов, широкое использование экономических мер давления (эмбарго, экономическая блокада и др.). «Холодная война» возникла после окончания Второй мировой войны и была прекращена в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.

Хутор – 1. Сельское поселение (однودворное, позднее многодворное) при освоении новых земель. 2. На Украине, Кубани и Дону – поселения вне сел и станиц, независимо от числа дворов. 3. с развитие капитализма в России – обособленная крестьянская усадьба на земельном участке индивидуального владения. Усиленно насаждалась столыпинской реформой, как одно из средств разрушения общины.

Царь – В России в 1547 – 1721 гг. титул главы государства. Первым царем был Иван IV Грозный

Цивилизация – 1. Уровень общественного развития, материальной и духовной культуры; 2. В культурно-исторической периодизации, принятой в науке XVIII –XIX вв. – третья ступень общественного развития, следующая за варварством (первая ступень –дикость) (введено Л.Морганом, Ф.Энгельсом).

Чрезвычайщина – система мер, примененных советской властью для борьбы с попытками ее непризнания, саботажа, организации соответствующего общественного мнения, создания вооруженных сил для свержения.

Экспроприация – принудительное лишение собственности, отчуждение имущества в казну государства по судебному решению или административному акту.

Электорат - лица с правом голоса; люди, голосующие за какую-либо партию или кандидата.

Эскалация – наращивание, усиление, расширение какого-либо явления, обострение ситуации.

Этнос – племя, народ.

Юрьев день – 26 ноября старого стиля (один из двух церковных праздников в честь святого Георгия), в России XV –XVI вв. время перехода крестьян от одного феодала к другому.

Язычество – Традиционное обозначение нетеистических религий по их противоположности к теизму. В современной науке чаще употребляют термин “политеизм”(“многобожие”).

Рекомендуемая литература

1. Россия и мир с древнейших времен до начала XXI века : учебник по дисциплине "История" для студентов техн. вузов / В.С. Порохня [и др.]; Ред.коллегия: Порохня В.С.(отв. ред.) и др.; МАИ(нац. исслед. ун-т, каф. истории). - М. : МАИ, 2016. - 715с. Режим доступа:
<http://elibrary.mai.ru/MegaPro/Download/ToView/1169?idb=NewMAI2014>
2. Адоньева И.Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И.Г. Адоньева, Н.Н. Бессонова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 79 с.Режим доступа:
<https://reader.lanbook.com/book/152305#1>
3. История (история России, всеобщая история): методические указания / сост. М. В. Ермушин, А. Г. Митров, Г. Ю.Волков. — Караваево: Костромская ГСХА, 2020. — 91 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/171682#1>
4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.-2-е,3-е,4-е,изд.,перераб. и доп.- Москва: Проспект, 2003, 2004, 2006, 2015 - 528с.
5. История России: учебник/под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Высшая школа, 2009.- 637 с.
6. Юрченко И.Ю. История Древнего мира, Средневековья и Нового времени: всемирно-исторический контекст (от зарождения человеческого общества до конца XIX века) : учеб.пособие / И.Ю. Юрченко, Н.В. Юрченко; МАИ (Нац. исслед. ун-т). - М. : МАИ, 2016. - 80 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с.76-79. - ISBN 978-5-4316-0372-3. Режим доступа:
<http://elibrary.mai.ru/MegaPro/Download/ToView/1584?idb=NewMAI2014>
7. Юрченко И.Ю. История России XVIII века: становление империи и проблема модернизации страны : учеб.пособие / И.Ю. Юрченко; МАИ (Нац. исслед. ун-т). - М. : МАИ, 2013. - 99 с. - ЕСТЬ ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ ИЗДАНИЯ. - Библиогр.: с. 97-98. - ISBN 978-5-4316-0133-0. Режим доступа:
<http://elibrary.mai.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=NewMAI2014>
8. Новейшая Отечественная история. XX в. Учебник для студентов вузов. Под редакцией Э.М.Щагина, А.В.Лубкова – М.: ВЛАДОС, 2004.

9. Верт Н. История советского государства 1900-1991. – М.,1997.
10. Древняя Русь в свете зарубежных источников /Под редакцией Е.А.Мельниковой.- М.: Логос, 2000.
11. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: популярный очерк IX- середина XVIII вв.- М.,1992.
12. Иловайский Д. Русская история: Кн.для всех.- М.: Изд-во Информпечать, ИТРК РСПП, 1998.
13. История Отечества: Люди, идеи, решения. Кн.1 и 2 – М.,19.
14. История России с древнейших времендо 1861 года: Учебник для вузов./Под ред.Н.И.Павленко.-М.: Высшая школа,1998.
15. История России: с древнейших времен до конца XX века: В 3 кн.- М.: 1998.
16. Карамзин Н.М. История государства Российского: В 12 т.- М.: Наука, 1989.
17. Ключевский В.О. Русская история: Учебное пособие. - Л.1998.
18. 17.Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. –М.: Правда, 1990.
19. Наше Отечество. Опыт политической истории Т.І и ІІ. – М., 1991.
20. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. – М.: 2003.
21. Отечественная история: Учебник для вузов /Под ред.Ш.М.Мунчаева.- М.: культура и спорт, ЮНИТИ,1998.
22. Платонов С.Ф. Учебник русской истории – СПб., 1993.
23. Платонов С.Ф. Сочинения в 2-х томах. – СПб., 1994.
24. Соловьев С.М. Сочинения: В 18 кн.- М.:1988-1996.
25. Хоскинг Д. История Советского Союза.1917-1991.- М.,1994.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел I . Перечень и краткое содержание лекций	5
Раздел II. Семинарские занятия и методические рекомендации к ним	14
Контрольные тесты по курсу «Отечественная история»	55
Вопросы для зачета (экзамена)	63
Словарь исторических терминов	67
Рекомендуемая литература	77

Мощенок Галина Борисовна

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

