

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Козорез Д.А.  
“26” июня 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (000131432)**  
**Основы психологии**

*(указывается наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Квалификации выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Управление технологическими инновациями

Форма обучения очная  
(очно, очно-заочное, заочное)

Выпускающая кафедра ЭиУ

Обеспечивающая кафедра ЭиУ

Кафедра-разработчик рабочей программы ЭиУ

Семестр	З.Е.	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	КСР, час.	СРС, час.	Экзаменов, час.	Форма промежуточ- ного контроля
2	2	72	16	16	0	0	40	0	Зч
Итого	2	72	16	16	0	0	40	0	

Москва  
2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Разделы рабочей программы**

1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Прикрепленные файлы

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС НИУ МАИ, разработанного на основе ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент

---

Авторы программы:

Александрова А.В.

---

Заведующий обеспечивающей кафедрой ЭиУ

---

Программа одобрена:

Заведующий выпускающей кафедрой ЭиУ

Директор выпускающего филиала

---

---

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Целью освоения дисциплины Основы психологии является достижение следующих результатов освоения(РО):

N	Шифр	Результат обучения
1	В-6 (ОК-8)	Владеть способами первичного анализа информации; приемами работы с новым материалом и навыками анализа различных психических состояний и психологической характеристики индивидуальности (способностей, типа темперамента и характера)
2	3-8 (ОК-8)	Знать основные направления развития психологии личности, характеристики психических процессов, состояний и свойств, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, общие характеристики деятельности, механизмы образования умений и навыков, условия и этапы формирования и развития личности, роль эмоционально-волевой регуляции и мотивации в поведении и деятельности человека.
3	У-60 (ОК-8)	Уметь применять основные правила организации познавательных процессов, в том числе, в учебной деятельности, учитывать влияние психических состояний на поведение человека и результаты его профессиональной деятельности, применять закономерности общения во взаимодействии между людьми, осознанно управлять своим личностным развитием, формировать активную жизненную позицию
4	3-52 (ОК-7)	Знать основные направления современной и классической психологии, отечественные и зарубежные теории психологии, научные методы исследования, характеристики психических процессов, состояний, свойств, особенности познавательных процессов, лежащих в основе обучения.
5	У-61 (ОК-7)	Уметь применять знания в области психологии в планировании и осуществлении учебно-образовательных процессов, личностном развитии, межличностном и деловом общении.
6	В-58 (ОК-7)	Владеть навыками эффективной устной и письменной межличностной и деловой коммуникации, организации образовательного и познавательного процессов, анализа психологических характеристик и состояний участников взаимодействия.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

N	Шифр	Компетенция
1	ОК-8	Готовность самостоятельно критически оценивать достоинства и недостатки своей деятельности и собственной личности, выстраивать перспективную линию саморазвития
2	ОК-7	Готовность к саморазвитию и самообразованию в сфере профессиональной деятельности, к адаптации в различных ситуациях, к применению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении социальных и профессиональных целей

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Основы психологии является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

N	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1		Тайм-менеджмент (Организационное поведение)
2		Итоговая гос. аттестация

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа(ов).

Модуль	Раздел	Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	КСР	СРС	Всего часов	Всего с экзаменами и курсовыми

Основы психологии	Общая характеристика психологии как науки. История возникновения психологии как науки	2	0	0	0	2	4	72
	Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	2	4	0	0	16	22	
	Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного.	4	4	0	0	6	14	
	Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства.	4	4	0	0	8	16	
	Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки	4	4	0	0	8	16	
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.1.Содержание (дидактика) дисциплины

*В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины.*

- 1. Психология как наука, ее история, предмет, методы и структура
- 2. Сущность и базовая структура человеческой психики
- 3. Психология познавательных процессов
- 4. Основные модели личности в психологической науке
- 5. Психология личности
- 6. Психология общения

### 3.2.Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема лекции	Дидакт. единицы
1	1.1.Общая характеристика психологии как науки. История возникновения психологии как науки	2	Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии.История становления и развития психологии.	1, 2
2	1.2.Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	2	Мозг и психика	1, 2
3	1.3.Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного.	4	Сущность и базовая структура человеческой психики. Развитие сознания человека.	1, 2, 3
4	1.4.Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства.	4	Психология познавательных процессов	1, 2, 3, 4
5	1.5.Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки	2	Психология общения	3, 4, 5, 6
6	1.5.Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки	2	Коммуникация в процессе общения. Общение как взаимодействие.	3, 4, 5, 6
<b>Итого:</b>		<b>16</b>		

### 3.3.Содержание лекций.

### **1.1.1. Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. История становления и развития психологии. (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. Вненаучные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Методы исследования в психологии. Классификации методов. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Возникновение психологии как науки. Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель.

Историческое развитие взглядов, учения Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта. Вклад отечественных в развитие психологии как науки: исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубенштейна, П.А.Гальперина и др

### **1.2.1. Мозг и психика (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Определение психики. Различные теории природы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание. Эволюция психики: концепция А.Н.Леонтьева - К.Э.Фарби. Периоды онтогенеза человека. Высшая нервная деятельность и психика. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека. Теория Р.Сперри о взаимодействии полушарий мозга.

### **1.3.1. Сущность и базовая структура человеческой психики. Развитие сознания человека. (АЗ: 4, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Психика. Поведение. Деятельность. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, средства. Учебная и профессиональная деятельность как виды деятельности. Общение как вид деятельности.

Сознание и его свойства. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое. Состояние измененного сознания. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.

#### **1.4.1. Психология познавательных процессов (АЗ: 4, СРС: 4)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Психические состояния: определение. Психические свойства: определение. Познавательные психические процессы. Ощущения: определение и виды. Порог ощущения. Классификация Ч.Шеррингтона: экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Воображение. Классификация видов воображения. Творчество как особый вид деятельности. Исследования творчества Г.Линдсей, К.Халла, Р.Томпсона. Память. Процессы памяти. Приемы мнемотехники. Внимание, его виды: произвольное и непроизвольное. Свойства внимания. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Связь мышления с речью. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция. Характеристики мышления. Интеллект и мышление. Виды интеллекта (IQ и EQ). Тест Д.Векслера для измерения интеллекта. Эмоции и чувства: их индивидуальный характер у человека. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация. Чувства, виды и отличие от эмоций.

#### **1.5.1. Психология общения (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Общение как вид деятельности. Его аспекты: содержание, цель, средства. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная. Виды общения: вербальное и невербальное. Цели общения: получение информации, понимание, влияние, установление отношений. Исследования А.Бодалева о роли установок в общении. Стереотипы: их виды (гендерные, этнические) их роль в процессе общения

#### **1.5.2. Коммуникация в процессе общения. Общение как взаимодействие. (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Виды коммуникаций. Барьеры в общении: их природа и пути устранения. Приемы развития коммуникабельности. Речь, ее свойства, виды речи. Язык. Приемы активного

слушания. Перцепция. Аттракция. Психология групп. Психология малых групп: социально-психологические явления и процессы в группах. Групповая динамика. Стадии развития группы. Групповые феномены: огруппление мышления, феномен «капитана», феномен «сдвига риска». Виды групп: условные, реальные. Формальные, неформальные. Лидерство: его природа. Руководство. Коллектив: его основные признаки. Межличностные отношения в коллективе. Психология больших групп. Психология толпы.

### 3.4. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия	Дидакт. единицы
1	1.2. Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	4	Понятие психики и ее физиологические основы. Нервная система и головной мозг человека.	1, 2
2	1.3. Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательно го. Методы изучения сознания и бессознательно го.	4	Сущность и базовая структура человеческой психики. Методы изучения сознания и бессознательного	1, 2, 3
3	1.4. Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства.	4	Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства	1, 2, 3, 4
4	1.5. Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки	4	Проявление личности в группе	3, 4, 5, 6
<b>Итого:</b>		<b>16</b>		

### 3.5. Содержание практических занятий



### **1.2.1. Понятие психики и ее физиологические основы. Нервная система и головной мозг человека. (АЗ: 4, СРС: 4)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Вопросы для обсуждения:

1. Определение психики.
2. Физиологические основы психики.
3. Строение мозга человека.
4. Психика и теория отражения.
5. Общие закономерности развития психики по А.Н.Леонтьеву.
6. Рефлекторный принцип в высшей нервной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Понятие предмета и объекта науки психология: душа как предмет исследования; изучение сознания; психология как наука о поведении.
3. Методы исследования в психологии. Классификация методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос). Описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.
4. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.

### **1.3.1. Сущность и базовая структура человеческой психики. Методы изучения сознания и бессознательного (АЗ: 4, СРС: 4)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Вопросы для обсуждения:

1. Понятие сознания, пути его формирования: интериоризация и экстериоризация.
2. Функции сознания. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Чувство собственного достоинства и социальный контроль.
5. Методы изучения сознательного и бессознательного.
6. Психоанализ З.Фрейда

### **1.4.1. Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства (АЗ: 4, СРС: 4)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Вопросы для обсуждения:

1. Группы психических явлений.
2. Основные познавательные психические процессы.
3. Эмоции и чувства.
4. Мышление и интеллект.
5. Память: ее виды и процессы.

6. Ощущение: его виды и свойства.
7. Восприятие: его виды и свойства

### 1.5.1. Проявление личности в группе (АЗ: 4, СРС: 4)

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Вопросы для обсуждения:

1. Категория общения в психологии: содержание, структура и функции.
2. Восприятие и понимание в процессе общения.
3. Определение группы. Виды групп.
4. Групповая динамика, групповые процессы.
5. Малая группа, основные признаки.
6. Коллектив и его признаки.
7. Роль коллектива в развитии личности.
8. Этнопсихология: предмет и объект исследования

### 3.6.Лабораторные работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование лабораторной работы	Объем, часов	Дидакт. единицы
Итого:				

### 3.7.Содержание лабораторных работ

### 3.8.Контроль самостоятельной работы (КСР)

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема КСР
Итого:			

### 3.9.Содержание КСР

### 3.10.Курсовые работы и проекты по дисциплине

### 3.11.Промежуточная аттестация

1.

Прикрепленные файлы: Зачет.docx

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных), состояний, свойств, закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением в малые группы, а также психологические характеристики этих групп.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Основными целями учебного курса являются овладение молодым специалистом современной психологической культурой, развитие гуманистического мировоззрения, самоопределение и самореализация в профессиональной деятельности и личной жизни.

Для достижения целей необходимо решение следующих задач:

вооружение системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психологических и социально-психологических процессов и явлений, которые необходимы для повседневной практики жизни и деятельности;

ознакомление и владение прикладными психолого-педагогическими основами-моделями, технологиями, обеспечивающими оптимизацию всего уклада жизнедеятельности и, прежде всего, профессиональной деятельности.

формирование целостной системы представлений о психике человека, движущих силах формирования личности и способах ее развития;

ознакомление студентов с основными концепциями, представлениями, методами современной психологии, ее возможностями в успешном решении задач профессиональной деятельности;

формирование базовых элементов психологической культуры студентов;

формирование навыков использования психологических методов в профессиональной деятельности;

ознакомление с возможностями использования рекомендаций психологии в повышении студентами личной культуры, освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства;

изучение законов психической деятельности в ее развитии, формирование психических свойств в результате данной деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Она имеет многоплановые связи между другими отраслями науки, обусловленных их предметной близостью. Решающее значение для психологии имеет связь с общественными науками. Так, исследование процессов и явлений, изучаемых историей и культурологией, приводит к постановке проблем, по существу психологических. Основные формы психической деятельности человека возникают в условиях общественной истории, протекают в условиях сложившейся в истории предметной деятельности, опираются на те средства, которые сформировались в условиях труда, употребления орудий и языка. Особенности художественного восприятия окружающей среды человеком и ее закрепление в культурных универсалиях находят непосредственное отражение в курсе «Культурология».

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа (лекции, семинарские занятия), самостоятельная работа студентов, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. Оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, то есть каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

К семинарским занятиям необходимо готовиться заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы.

Материалы для успешного освоения дисциплины: опорный конспект лекций; тестовые задания; задания для самостоятельной проработки, размещены на портале учебно-методической работы <http://umr.mati.ru/>.

Рекомендуется следующим образом планировать и организовать время, необходимое на изучение дисциплины «Основы психологии».

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к семинарским занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. Творчески подойти к подготовке доклада (презентации), участия в дебатах, круглых столах.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- изучение конспекта лекции в тот же день (после лекции) - 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией - 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 2 час. в неделю, всего в неделю – 2 час. 30 минут;

- в течение недели 1,5 час. работать с литературой в библиотеке (электронной библиотеке);
- при подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала, усвоить основные понятия и термины, сравнить излагаемые вопросы со своими представлениями о проблеме, постепенно переходя от простого собирания фактов к их осмыслению. При подготовке к выполнению внеаудиторных заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения заданий.

Рекомендации по работе с литературой заключаются в необходимости изучения основной и дополнительной литературы. Рекомендуется после изучения очередного материала выписать основные понятия, имена ученых, выявить основной материал изучаемой проблемы. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот материал? какие новые понятия концепции, каков их смысл? Сопоставьте полученное новое с иными источниками информации.

При подготовке к зачету по дисциплине «Основы психологии» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос, обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные теории, концепции, факты, события, даты, имена, систематизировать и интегрировать информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала.

Особое место среди форм контроля занимает тестирование по темам дисциплины «Основы психологии». Тестирование позволяет осуществить не только контроль, но и самоконтроль знаний студента, систематизировать их. Тесты являются средством для подготовки к зачету. При выполнении тестов, прежде всего студенту рекомендуется внимательно осмыслить задание, прочитать тестовое утверждение, в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых студент уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы. Тестовые задания служат основой проверки знаний в качестве промежуточного контроля и с целью контроля остаточных знаний студентов после окончания изучения дисциплины «Основы психологии».

Выполнением домашнего задания для студента является повторение, закрепление и усвоение пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков. Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения, кратким указанием по их рассмотрению, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Реферат – это самостоятельная творческая работа, целью выполнения которой является совершенствование навыков работы с учебной, методической и научной литературой; закрепление знаний по курсу Отечественная история; выработка понимания и критического осмысления исторических процессов.

**Реферат должен иметь следующую структуру:**

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

**Реферат выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги:**

- размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм);
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт - 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»;
- красная строка – 1,5 см.

**Общий объем работы должен составлять примерно 10-15 страниц текста.**

**Список источников и литературы представляет собой перечень тех библиографических источников, которые использовались при написании реферата. Он включает в себя не менее 10 наименований, расположенных в алфавитном порядке по разделам в следующей последовательности:**

**1. Список источников.**

- законодательные;
- делопроизводственные;
- источники личного происхождения (мемуары, воспоминания, письма, дневники)

**2. Список литературы.**

- монографии;
- диссертации и авторефераты диссертаций;
- периодические издания;
- электронные ресурсы
- справочные издания.

**При освоении дисциплины «Основы психологии» по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet, а также при подготовке презентаций по темам самостоятельной работы. Структура презентации должна иметь следующий вид:**

- титульный слайд (1 слайд);

- актуальность темы презентации, цели и задачи исследования (2-3 слайда);
- постановка задач исследования (1-2 слайд);
- методы и результаты решения поставленных задач (6-8 слайдов);
- общие выводы и личный вклад студента в исследование (2-3 слайда);
- финальный слайд (1 слайд).

Таким образом, общее число слайдов в презентации должно составлять 12-18.

Несколько советов по подготовке слайдов

Готовя слайды, следуйте простым принципам:

**Не перегружайте слайд информацией - не больше 30 слов.**

**Не дублируйте текст выступления**

Текст на слайдах должен быть простым и содержать ключевые данные вашего выступления, которые вы объясняете и комментируете.

Следуйте правилу : одно предложение – одна мысль

По возможности заменяйте текст на символы

**Не перегружайте презентацию частой сменой слайдов , анимационными и звуковыми эффектами. Это не концентрирует внимание, а напротив – отвлекает слушателей**

**Не используйте больше 3 шрифтов**

**Не используйте более 3-х цветов! Помните - цвет это тоже информация**

**Выберите привлекательный шаблон оформления слайдов — профессиональный, но не слишком броский. Оформление не должно отвлекать внимание от содержания выступления.**

**Сопровождение выступления слайдами должно соответствовать тексту выступления, каждому его этапу.**

**Не стоит в своей презентации опираться только на слайды и зависеть от них. Основная «нагрузка» презентации лежит на докладчике. Выступление не должно пострадать даже в том случае, если техника даст сбой. Подготовьте раздаточный материал.**

**После изучения курса «Основы психологии» студенты должны обладать следующими знаниями и умениями:**

**Знать: условия и проблематику формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.**

**Знать типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социального взаимодействия и факторы социального развития.**

**Уметь моделировать сценарии развития ситуации в зависимости от принимаемых решений.**

**Уметь расставлять приоритеты, ставить личные цели, учиться на собственном опыте и опыте других, стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию.**

**Владеть способностью к самообразованию и к социальной адаптации;**

**Владеть навыками общения с людьми, психологическими и информационными подходами к ним.**

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Ресурсы научно-технической библиотеки МАИ.
4. Информационные стенды кафедры.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Описание показателей, критерии оценивания компетенций и описание шкал оценивания осуществляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов по дисциплине (Приказ №42 от 04.04.2014 «Об утверждении положения «Рейтинг по дисциплине»).

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий обучающихся используются следующие критерии по 100-балльной шкале:

1. Формулирование представленной информации в виде проблемы;
2. Предложение способа решения проблемы;
3. Обоснование способа решения проблемы;
4. Демонстрация способа решения проблемы.

Оценивание осуществляется по следующей шкале:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 40	Критерий не сформирован
41-70	Критерий четко не выражен
71-100	Критерий выражен четко

Для оценивания ситуационных заданий используется следующая шкала:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 30	обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании
31-50	обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено
51-80	задание выполнено, обучающийся



	применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи
81-100	задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения, включают в себя:

- вопросы к промежуточной аттестации.

Перечень компетенций и этапы их формирования приведены в следующей таблице:

N	Шифр	Компетенция	Этапы формирования компетенции
1	ОК-8	Готовность самостоятельно критически оценивать достоинства и недостатки своей деятельности и собственной личности, выстраивать перспективную линию саморазвития	Лекции: 1. Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. История становления и развития психологии.. 2. Сущность и базовая структура человеческой психики. Развитие сознания человека. . 3. Психология познавательных процессов.
2	ОК-7	Готовность к саморазвитию и самообразованию в сфере профессиональной деятельности, к адаптации в различных ситуациях, к применению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении социальных и профессиональных целей	Лекции: 1. Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. История становления и развития психологии.. 2. Сущность и базовая структура человеческой психики. Развитие сознания человека. . 3. Коммуникация в процессе общения. Общение как взаимодействие..

### Комплект типовых индивидуальных заданий

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Наименование типового задания
1	Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	10	Самостоятельная работа
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

#### Содержание типовых заданий

##### 1.2.1. Самостоятельная работа(СРС: 10)

**Тематика:**

**Тип:** Домашнее задание

## **Темы письменных опросов**

### **1.1. Психология общения**

**Тип:** Тестирование

**Тематика:** Основы психологии

**Прикрепленные файлы:** Тесты Основы Психологии.docx

## **Вопросы к промежуточной аттестации**

### **«Основы психологии»**

#### **1. Зачет (2 семестр)**

**Прикрепленные файлы:** Зачет.docx

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

а)основная литература:

1. Кравченко А.И. психология и педагогика. Учебник /А.И.Кравченко –М.: НИЦ ИНФРА-М.,2016.
2. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие –М.: Вуз.учебник,НИЦ ИНФРА-М,2017.
3. Караванова Л.Ж. Психология (Электронный ресурс) Учебное пособие для бакалавров – М.: Дашков и К., 2014.
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527
5. Столяренко. Учебник для студентов вузов. - 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с.
6. Психологический энциклопедический словарь. М.: Проспект, 2010. - 560 с.

б)дополнительная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2009.
2. Петровский А.В. Психология . Учебник – М.: ИЦ «Академия»,2007 г.
3. Психология . Учебник / Отв. ред: А.А. Крылов. – М.: Проспект: КноРус, 2008.
4. Психология: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Дружинина.- СПб.: Питер, 2009.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учеб. пособие – Ростов н/ Д: Феникс, 2009 г.
6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб.для вузов – М.: Аспект Пресс, 2004.
7. Асмолов А.Г. Психология личности.- МГУ, 1990.
8. Берн Э. Люди, которые играют в игры. М., 1992.

9. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
10. Выготский Л.С. Психология. - М: Изд-во ЭКСКО – Пресс, 2000.
11. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – МГУ, 1987.
12. Донцов А.К. Психология коллектива. МГУ, 1984.
13. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М., 1991.
14. Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. – М.: Педагогика, 1984.
15. Петровский А.В., Ярошевский М.Т. Психология. – М: ИЦ «Академия», 2005.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронным библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Наименование ресурса	Интернет-ссылка на ресурс
<b>"ZNANIUM.COM"</b>	
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
<b>ООО "Издательство Лань"</b>	
Электронная библиотечная система ООО "Издательство Лань".	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
<b>ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ"</b>	
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ. ЭБС "Легендарные книги"	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> , <a href="https://biblio-online.ru/catalog/legendary">https://biblio-online.ru/catalog/legendary</a>
<b>Электронная библиотека МАИ</b>	
Электронная библиотека МАИ (собственность МАИ).	<a href="http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web">http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web</a>
<b>Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России</b>	
Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России.	<a href="http://elsau.ru">http://elsau.ru</a>
<b>Библиотека РФФИ</b>	
Библиотека РФФИ	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>
<b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</b>	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
<b>Polpred.com</b>	

Polpred.com. Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
<b>ООО "РУНЭБ"</b>	
Электронная библиотечная система eLIBRARY.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
<b>ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт"</b>	
ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт".	<a href="http://text.rucont.ru">http://text.rucont.ru</a>
<b>ООО "ИВИС"</b>	
ООО "ИВИС".	<a href="http://ivis.ru">http://ivis.ru</a>
<b>ООО "Интегратор авторского права"</b>	
ООО "Интегратор авторского права" IQlib.	<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>
<b>ФГБУ "РГБ"</b>	
Электронная библиотека диссертаций РГБ.	<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ).	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>
<b>НП НЭИКОН</b>	
Некоммерческое партнерство "Национальный Электронно-Информационный Консорциум".	<a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>
Научные полнотекстовые ресурсы издательства Springer (архив).	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor&Francis Group (архив).	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
База данных GreenFile компании EBSCO.	<a href="http://www.greeninfoonline.com">http://www.greeninfoonline.com.</a>
<b>Внешнеэкономическое объединение "Академинторг"</b>	
American Physical Society American Mathematical Society	<a href="http://publish.aps.org/">http://publish.aps.org/</a> <a href="http://www.ams.org/mathscinet/index.html">http://www.ams.org/mathscinet/index.html</a>
<b>ФГБУ "ГПНТБ России"</b>	
База данных Web of Science (правообладатель - Thomson Reuters, с 03.10.2016 г. - Clarivate Analytics).	<a href="http://www.webofscience.com">www.webofscience.com</a>
База данных Scopus издательства Elsevier.	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Springer Customer Service Center GmbH в научных и образовательных целях. Springer Nature	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> <a href="http://www.nature.com/">http://www.nature.com/</a>
База данных компании EBSCO Publishing: БД CASC. БД <a href="http://www.mathscinet.org/">MathSciNet via EBSCOhost</a> .	<a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
Научные полнотекстовые журналы и книги издательства Elsevier.	<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a> <a href="http://www.elsevier.com/locate/science-direct">http://www.elsevier.com/locate/science-direct</a>
<b>РФФИ</b>	
Научные полнотекстовые англоязычные журналы American Chemical Society.	<a href="http://pubs.acs.org">http://pubs.acs.org</a> .

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективным способом развития творческих способностей студентов при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку студентами материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа студентов проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких студентов, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе студентов над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, во-первых, оперативно (на следующей лекции) снимать возникающие вопросы и, во-вторых, создавать багаж знаний по дисциплине задолго до промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознанно работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

При изучении материала необходимо делать акцент не на зазубривании материала, а на понимании его физической сути, что развивает мышление и позволяет понять методологию изучаемой дисциплины.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина ориентирована на применение компьютерной техники, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной библиотеки МАИ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Библиотека психологической литературы, <http://www.bookap.by.ru>
2. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология", <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
3. Библиотека популярной психологии, <http://www.zovu.ru/psy/>
4. PSYCHOLOGY.RU, Психология на русском языке, <http://www.psychology.ru>
5. Мир психологии, <http://psychology.net.ru>

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный кабинет (405 ауд.) оборудован современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук). Тестирование проходит в специализированном компьютерном.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина Основы психологии является частью Блока 1 Дисциплины дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Дисциплина реализуется на Ступино факультете «Московский авиационного института (национального исследовательского университета)» кафедрой (кафедрами) ЭиУ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-8 ,ОК-7.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: изучением психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных), состояний, свойств, закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением в малые группы, а также психологические характеристики этих групп

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Лекция, Практическое занятие.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: рубежный контроль в форме Тестирование и промежуточная аттестация в форме Зачет (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), практические (16 часов), лабораторные (0 часов) занятия и (40 часов) самостоятельной работы студента.

## Прикрепленные файлы

Тесты Основы Психологии.docx

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

#### ТЕСТ №1

**Раздел №2: Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность. Цель - провести тестовую оценку уровня достижения результата 3-4, 3-8, У-9, В-2, В-8, Р-17.**

1. Предметом психологии является:
  - а) психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности;
  - б) изучение природы и условий формирования психических особенностей личности;
  - в) знания, умения и навыки человека;
  - г) деятельность человека.
2. В качестве объекта психологии выступают:
  - а) механизмы психических явлений;
  - б) глубинные побуждения психики;
  - в) социальные субъекты, их жизнедеятельностные факторы и отношения;
  - г) характер, темперамент человека.
3. Автор работы «Страсти души»:
  - а) З.Фрейд;
  - б) Сеченов И.М.;
  - в) Р.Декарт;
  - г) Аристотель.
4. История развития отечественной психологии, ее научных школ ведет начало с работ таких ученых, как:
  - а) Давыдов В.В.;
  - б) Зимняя И.А.;
  - в) Павлов И.П.;
  - г) Сеченов И.М.;
  - д) Ярошевский М.Г.
5. Основное положение одного из ведущих направлений психологии: «Психология должна изучать поведение, а не сознание и психику, которые невозможно наблюдать непосредственно» относится к:
  - а) психоанализу;
  - б) гуманистической психологии;
  - в) гештальт психологии;
  - г) когнитивной психологии;
  - д) бихевиоризму.
6. Социализация – это:
  - а) процесс вхождения индивида в группу;
  - б) процесс, направленный на развитие социальных отношений;

в) процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей.

**7. Память – это:**

а) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации;

б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации;

в) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации;

г) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности.

**8. С каким психическим процессом наиболее тесно связан процесс восприятия, по мнению учебников по психологии?**

а) активация ретикуло-спинального тракта;

б) активация зрительной коры;

в) мышление;

г) эмоции.

**9. "Абстрактно-логический интеллект", по Пиаже, - это:**

а) стадия, на которой завершается формирование интеллекта ребенка;

б) стадия развития интеллекта, захватывающая конец начальной школы и продолжающаяся всю жизнь;

в) стадия, вступающая в силу лишь к 30-40 годам;

г) у Пиаже типы интеллекта не рассматривались.

**10. Что относится к психическим состояниям личности:**

а) память;

б) характер;

в) депрессия;

г) темперамент.

**11. Что относится к психическим процессам личности:**

а) способности;

б) мышление;

в) интерес;

г) характер.

**12. Что относится к психическим свойствам личности:**

а) внимание;

б) темперамент;

в) апатия;

г) воображение.

**13. Предметом изучения психологии как науки в 4-7 в. до н.э. было:**

а) душа;

б) поведение;

в) сознание;

г) человеческий мозг.

**14. Предметом изучения психологии как науки в 17-ом веке до середины 19 века было:**

а) душа;

б) поведение;

в) сознание;

г) человеческий мозг.

**15. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления**



к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

- а) когнитивная психология;
- б) бихевиоризм;
- в) фрейдизм;
- г) гуманистическая психология

**16.** Активное отражение субъектом объективного мира называется:

- а) сознанием;
- б) развитием;
- в) психикой;
- г) становлением личности;
- д) приспособляемостью.

**17.** Под поведением в психологии принято понимать:

- а) внешние проявления психической деятельности человека;
- б) действия, имеющие определенный социальный смысл;

в) телодвижения и жесты;

г) мимику, отражающую состояние или отношение человека к тому, что он воспринимает.

**18.** Психические процессы, в которых осуществляют связь восприятия и движения носят название:

- а) познавательные процессы;
- б) сенсомоторные процессы;
- в) эмоционально-моторные процессы;
- г) идеомоторные процессы;
- д) мыслительные процессы.

**19.** Процесс развития психики у позвоночных, имеющих усложняющуюся кору головного мозга, называется:

- а) рефлексией;
- б) онтогенезом;
- в) сублимацией;
- г) филогенезом.

**20.** В процессе онтогенеза наиболее существенной характеристикой индивидуального развития человека является:

- а) темперамент;
- б) соотношение роста и массы тела человека;
- в) возраст;
- г) национальность;
- д) пол;
- е) характер.

**21.** Основной функцией сознания является:

- а) запоминание, сохранение, воспроизводство информации;
- б) побуждение в целях достижения желаемого действовать определенным образом;
- в) разумное регулирование поведения и деятельности человека;
- г) формирование установок, predispositions к определенным действиям (реакциям) на конкретные стимулы.

**22.** Бытийное сознание включает в себя:

- а) смысл;
- б) биодинамические свойства движений;
- в) опыт действий;
- г) чувственные образы;
- д) значение.

**23.** Совокупность явлений, процессов, свойств и состояний, которые оказывают влияние на поведение человека, но не осознаются им, носят название:

- а) «бессознательное»;
- б) «подсознательное»;
- в) «неосознанное»;
- г) «забытое».

**24.** Какое определение понятия «личность» Вы считаете наиболее правильным:

- а) зрелый человек;
- б) человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, познания и общения;
- в) сознательный исторический деятель;
- г) человеческий индивид со всей совокупностью взаимосвязанных биологических, социальных и психологических качеств;
- д) человек, обладающий совокупностью социальных качеств, обеспечивающих его гражданскую активность, способность справляться с окружающей средой, иметь в обществе права и обязанности.

**25.** Первоначальным значением слова «личность» является:

- а) определенная социальная роль или функция человека;
- б) сознание, мыслящая сущность человека;
- в) определенный тип действующих лиц;
- г) совокупность социальных, приобретенных качеств человека.

**26.** Генетическая предопределенность развития собственно человеческих признаков и качеств утверждается понятием:

- а) «лицо»;
- б) «субъект»
- в) «объект»;
- г) «личность»;
- д) «индивид»;
- е) «человек».

**27.** Теория личности это:

- а) мнение определенной группы психологов о процессах становления психики;
- б) размышления философов о природе мышления;
- в) совокупность гипотез о природе и механизмах развития личности;
- г) концепция развития сознания человека;
- д) многоуровневая система психологических характеристик личности.

**Раздел № 3. Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного. Цель - провести тестовую оценку уровня достижения результата З-4, З-8, У-9, В-2, В-8, Р-17.**

1. Основоположителем психодинамической теории личности, также известной под названием «классического психоанализа», является:

- а) К. Роджерс;
- б) К. Юнг;**
- в) З. Фрейд;
- г) А. Маслоу.

2. Согласно теории К. Юнга, «архетип» это:

- а) система сексуальных и агрессивных мотивов;
- б) подход, основанный на ряде новых теоретических положений;
- в) готовые первичные идеи, которые человек получает по наследству от родителей;
- г) набор защитных механизмов, сформированных в детстве.

3. «Коллективное бессознательное», согласно аналитической теории личности это:

а) основная структура личности, в которой сосредоточен весь культурно-исторический опыт человечества;

б) структура, служащая основой самопознания и включающая те мысли, чувства, воспоминания и ощущения, благодаря которым мы осознаем себя, регулируем свою сознательную деятельность;

в) совокупность «комплексов», или эмоционально заряженных мыслей и чувств, вытесненных из сознания.

4. Тип личности «интроверт» характеризуется:

а) стремлением к изучению внешнего мира;

б) заинтересованности в получении фактов;

в) поиском смысла собственной жизни;

г) заинтересованности в понимании собственных идей;

д) рассудительности.

5. «Наша личность является продуктом научения» – основной тезис следующей теории:

а) поведенческая теория личности;

б) когнитивная теория личности;

в) гуманистическая теория личности;

г) аналитическая теория личности.

6. Наибольшее распространение в отечественной психологии получила:

а) диспозициональная теория личности;

б) когнитивная теория личности;

в) поведенческая теория личности;

г) аналитическая теория личности.

7. Перцептивная сторона общения состоит:

а) в обмене информацией между людьми;

б) в организации взаимодействия между людьми;

в) в процессе восприятия друг друга партнерами по общению и установлении на этой основе взаимопонимания;

г) в культурном взаимодействии между членами социума;

д) в давлении, которое оказывает группа на каждого ее члена.

8. Невербальная коммуникация включает в себя:

а) кинетику;

б) паралингвистику;

в) речевые звуковые явления;

г) характерные специфические звуки, возникающие при общении;

д) модуляции высоты голоса;

е) проксемику;

ж) визуальное общение.

9. В проблематике общения идентификацией принято считать:

а) «приписывание» индивидом своих мыслей, чувств и эмоций его партнеру по общению;

б) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению;

в) мысленный «перенос» индивидом себя на место партнера, в аналогичную ситуацию;

г) мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления.

10. Невербальная коммуникация включает в себя:

а) кинетику;

б) паралингвистику;

в) речевые звуковые явления;

г) характерные специфические звуки, возникающие при общении;

д) модуляции высоты голоса;

- е) проксемику;
- ж) визуальное общение.

11. Малая группа характеризуется:

- а) высокой степенью конфликтности;
- б) сплоченностью;
- в) наличием ярко выраженной иерархической структуры;
- г) психологической близостью ее членов;
- д) относительной разобщенностью.

12. Группа людей, объединенных едиными целями, подчиненными целям общества называется:

- а) общественной организацией;
- б) добровольным обществом;
- в) коллективом;
- г) обществом с ограниченной ответственностью.

13. На отношение к личности со стороны членов референтной группы решающее влияние оказывает:

- а) поведение личности;
- б) социальный статус личности;
- в) внешность;
- г) интеллект;
- д) признание эталонных норм и ценностей группы.

14. Изменение мнений, установок, поведения индивида под влиянием окружающих называется:

- а) аттракцией;
- б) неконформизмом;
- в) интеракцией;
- г) **конформизмом.**

15. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- а) воспроизведения в оттогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека;
- б) единство психики и деятельности;
- с) деятельности опосредования психики;
- д) деятельности опосредования межличностных отношений;
- е) единство строения внутренней и внешней деятельности.

16. Действие, имеющее определенное значение для других людей, называется:

- а) поступком;
- б) импульсивным поведением;
- в) умением;
- г) рефлексом;
- д) навыком.

17. Преувеличенное развитие одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:

- а) ассимиляция;
- б) фрустрация;
- в) акцентуация;
- г) акселерация;
- д) стресс

18. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей человека:

- а) мотив;
- б) рефлекс;
- в) импринтинг;

г)инсайт;  
д)инстинкт.

## Вопросы к зачету по дисциплине

### «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии.
2. Основные принципы современной психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы психологии.
4. Зарубежные направления психологии: функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая и трансперсональная психология.
5. Основные направления развития отечественной психологии: «рефлексология» В.М. Бехтерева, «культурно-историческая теория» Л.С. Выготского, «теория деятельности» А.Н. Леонтьева и теория «проникающего» действия С.Л. Рубинштейна, концепция «установки» Д.Н. Узнадзе, «теория отношений» В.Н. Мясищева, «человекознание» Б.Г. Ананьева.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Мозг и психика. Функциональные системы мозга.
9. Основные функции психики. Структура психики.
10. Психическая регуляция поведения и деятельности.
11. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания.
12. Классификация психических состояний.
13. Особенности познавательных процессов.
14. Структура внимания.
15. Виды памяти.
16. Мышление и интеллектуальные особенности личности.
17. Творческое мышление, его особенности.
18. Общие и специальные способности. Задатки и одаренность.
19. Личность как индивид, как субъект деятельности, как индивидуальность.
20. Классификация темперамента.
21. Направленность личности и ее структура.
22. Понятие социализации и ее стадии.
23. Основные этапы социализации. Интернационализация социальных ролей.
24. Теории развития личности (Ч. Кули, Д. Мид, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг).
25. Понятие малой группы. Классификации малых групп.
26. Структура малой группы, ее размер и динамика.
27. Групповая сплоченность.
28. Малая группа и коллектив. Формальная и неформальная структура коллектива
29. Общение в малых группах и коллективах.
30. Основные характеристики социально-психологических установок.
32. Социально-психологические феномены влияния.